



**Informe de investigación: Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria
Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá**

Anyyi Paola Silva Pérez
Jeimmy Viviana Pulido Angarita
Yulidza Carolina Silva Pérez

Fundación Universitaria Sanitas
Facultad de Enfermería
Bogotá, Colombia
2025

**Informe de investigación: Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria
Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá**

Anyi Paola Silva Pérez
Jeimmy Viviana Pulido Angarita
Yulidza Carolina Silva Pérez

Director (a): Eddier Martínez-Álvarez
Candidato a Doctor en Ciencias Humanas y Sociales, MsC Sociología, Antropólogo

Director (a) : Julieth Nathalia Barrera-Díaz
MsC Salud Pública y Enfermera

Línea de Investigación:
Grupo de Investigación Cuidado en el Contexto Individual, Familiar y Social

Fundación Universitaria Sanitas
Facultad de Enfermería
Bogotá, Colombia
2025

Dedicatoria o Agradecimientos

A nuestros estimados tutores de investigación, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento por su valioso acompañamiento durante todo nuestro proceso de formación. Su guía, paciencia y compromiso fueron fundamentales para nuestro crecimiento académico y personal. Cada sugerencia, corrección y palabra de aliento contribuyó significativamente a la elaboración de este informe y a nuestra consolidación como investigadores en formación.

Gracias por compartir su conocimiento con generosidad y por motivarnos a alcanzar la excelencia.

Resumen

El informe se enfocó en sistematizar las intervenciones de salud realizadas por los estudiantes de enfermería en la Corporación Tierra Viva, ubicada en los Altos de Cazucá. Este informe de investigación tuvo como objetivo fortalecer las competencias en investigación en el marco de la participación y el análisis en el proyecto “Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria, Sistematización de Experiencias en Altos de Cazucá”. Para ello, los estudiantes implementaron herramientas y actividades educativas con enfoque lúdico, promoviendo la participación de la comunidad en su propio proceso de cuidado (1).

El trabajo se fundamentó en el enfoque de salud comunitaria definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el cual comprende no solo la atención a las enfermedades, sino también la mejora de las condiciones de vida, la promoción de la salud y la participación colectiva. De esta manera, se articulan los principios de la salud pública como La ciencia y el arte de prevenir enfermedades; prolongar la vida y fomentar la salud a través de esfuerzos organizados en la sociedad (2).

Durante el desarrollo de esta investigación, se realizó una sistematización de documentos con el apoyo de los tutores, quienes facilitaron el acceso a los registros correspondientes a las prácticas formativas de los periodos 2021-1 y 2023-1. Para ello, se utilizó herramientas ofimáticas como Microsoft Excel, y se creó una matriz de análisis para organizar e interpretar la información recolectada. Así mismo, se llevó a cabo una búsqueda avanzada de literatura científica en bases de datos como: BVS y PubMed, enfocadas en enfermería comunitaria (1).

Finalmente, se interpretaron los datos mediante el uso de gráficas y análisis cualitativo, lo que permitió identificar patrones, tendencias y relaciones relevantes, desde las experiencias de los estudiantes y las percepciones de la comunidad beneficiada (2).

Palabras clave: enfermería comunitaria, estudiantes de enfermería, salud y prácticas comunitarias.

Abstract

Research Report: Training Practices in Community Nursing: Systematization of Experiences in the Altos de Cazucá Community

The report focused on systematizing the health interventions carried out by nursing students at the Tierra Viva Corporation, located in Altos de Cazucá. This research report aimed to strengthen research competencies through participation and analysis in the project "Training Practices in Community Nursing, Systematization of Experiences in Altos de Cazucá." To this end, students implemented educational tools and activities with a playful approach, promoting community participation in their own care processes (1).

The work was based on the community health approach defined by the World Health Organization (WHO), which includes not only the treatment of diseases but also the improvement of living conditions, health promotion, and collective participation. In this way, the principles of public health are articulated as: The science and art of preventing diseases; prolonging life; and promoting health through organized efforts within society (2).

During the development of this research, a systematization of documents was carried out with the support of the tutors, who facilitated access to the records corresponding to the training practices for the periods 2021-2023. To do this, office tools such as Microsoft Excel were used, and an analysis matrix was created to organize and interpret the collected information. Likewise, an advanced search of scientific literature was carried out in databases such as BVS, and PubMed, focused on community nursing (1).

Finally, the data were interpreted using graphs and qualitative analysis, which allowed for the identification of relevant patterns, trends, and relationships based on the students' experiences and the perceptions of the beneficiary community (2).

Keywords: community nursing, community nursing, community health, community nursing students and community practices.

Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 4 |
| Abstract | 5 |
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN | 8 |
| 2. OBJETIVOS DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| 2.1 OBJETIVO GENERAL | 13 |
| 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 13 |
| 3. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | 13 |
| 4. CRONOGRAMA EJECUTADO | 17 |
| 5. PRESUPUESTO | 18 |
| 5.1 Horas dedicadas a la búsqueda de artículos: | 18 |
| 5.2 Consumo de electricidad: | 18 |
| 5.3 Gastos de transporte público: | 18 |
| 5.4 Materiales de oficina: | 18 |
| 6. RESULTADOS | 19 |
| 6.1 Búsqueda preliminar de la literatura sobre enfermería comunitaria: | 21 |
| 6.2 Creación de la matriz donde se registró la información obtenida durante las prácticas formativas del año 2021-1 y 2023-1. | 24 |
| 6.3 Sistematización de la información recolectada durante las prácticas formativas ordenadamente con un programa office Excel y Word | 25 |
| 6.4 Interpretación de los datos extraídos de los documentos mediante el uso de una matriz. | 26 |
| 6.4.1 Tipos de documentos revisados | 26 |
| 6.4.2 Temas trabajados en las prácticas formativas en enfermería comunitaria en el “Proyecto Tierra Viva” | 27 |
| 6.4.3 Experiencias de los estudiantes con la realización de las actividades del proyecto | 28 |
| 6.4.4 Percepciones previas a las intervenciones de salud comunitaria de los participantes en el proyecto de investigación | 29 |
| 6.4.5 Materiales usados por los estudiantes de enfermería para desarrollar las intervenciones | 29 |
| 6.4.6 Actividades que se lograron completamente | 31 |
| 6.4.7 Metas no cumplidas | 32 |

| | |
|---|----|
| 6.4.8 Repetición de estrategias utilizadas para la atención de necesidades | 33 |
| 6.4.9 Beneficios de las actividades rompe hielos para los estudiantes..... | 34 |
| 6.4.10 Tabla con las necesidades observadas en la población para tener presente en futuras intervenciones..... | 35 |
| 7.CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, FORTALEZAS Y LIMITACIONES .. | 36 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .. | 41 |
| ANEXOS .. | 44 |
| Anexo 1. Ficha RAE 1 | 44 |
| Anexo 2. Ficha RAE 2 | 46 |
| Anexo 3. Ficha RAE 3 | 48 |
| Anexo 4. Ficha RAE 4 | 51 |
| Anexo 5. Ficha RAE 5 | 54 |
| Frecuencia de supervisión | 56 |
| Apoyo para desafíos relacionados con el trabajo..... | 56 |
| Satisfacción laboral | 57 |
| Necesidades de supervisión | 57 |
| Realidades en el campo | 57 |
| comunicación y respeto | 57 |
| Consejos y aliento | 57 |
| Anexo 6. Ficha RAE 6 | 58 |
| Frecuencia de supervisión | 61 |
| Tipo de retroalimentación recibida de los supervisores | 61 |
| Apoyo para desafíos relacionados con el trabajo..... | 61 |
| Satisfacción laboral | 61 |
| Necesidades de supervisión | 61 |
| Realidades en el campo | 62 |
| comunicación y respeto | 62 |
| Consejos y aliento | 62 |
| Anexo 7. Cronograma..... | 63 |
| Anexo 8. Presupuesto | 71 |
| Anexo 9. Matriz Excel- Fase I..... | 72 |
| Anexo 10. Matriz Excel-Fase II..... | 78 |

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

La Corporación Tierra viva finalizando el primer semestre del año 2021 y en el contexto de pandemia por SARS COV-2, en alianza con Unisanitas implementaron intervenciones en salud en Altos de Cazucá, empleando herramientas educativas de contenido lúdico para fomentar el cuidado de salud integral de la comunidad, especialmente para personas gestantes y pacientes crónicos (17).

En la primera intervención hubo éxito y enmarcado en el Plan de Prácticas Comunitarias de los estudiantes de III semestre de Enfermería, se diseñaron acciones colaborativas con la comunidad del barrio La Isla en Cazucá, en colaboración con la Corporación Tierra Viva y la Facultad de Enfermería de Unisanitas. El propósito fue fortalecer los conocimientos en salud y autocuidado de la población, al tiempo que los estudiantes desarrollaban competencias comunitarias mediante actividades educativas y de construcción colectiva. Este proceso, implementado durante cuatro períodos académicos (2021-2 a 2023-1), y se centró en las competencias establecidas en el Plan de Prácticas (17)

Las competencias del Plan de Prácticas Comunitario fueron: la elaboración de un diagnóstico comunitario; conformación de grupos focales para el planteamiento de diagnósticos e intervenciones; la generación de estrategias de *Educación-Información-Comunicación* para promover conductas saludables e identificación de factores de riesgo en la comunidad; la articulación con diferentes actores sociales presentes en la comunidad como Organizaciones No Gubernamentales (ONG), colegios y comedores comunitarios; la Identificación y actualización de los activos en salud presentes en la comunidad y alrededores; el mapeo y la cartografía social como herramientas sociales y de salud de la comunidad y los alrededores; la construcción colectiva de estrategias de educación para la salud; la Identificación de familias con necesidades puntuales de educación para la salud; el seguimiento a familias identificadas: el reconocimiento, construcción y mantenimiento de redes de apoyo comunitarias; y la puesta en marcha de proyectos comunitarios de acuerdo con la identificación de necesidades e interés de la comunidad (Huerta comunitaria) (17).

El objetivo general del proyecto era sistematizar la experiencia de las prácticas formativas en enfermería comunitaria realizadas junto con la Corporación Tierra Viva dentro de la comunidad de Cazucá para identificar líneas de acción para el trabajo comunitario en salud (17).

Los objetivos específicos del proyecto eran: clasificar los materiales pedagógicos usados y obtenidos por los estudiantes de enfermería de Unisanitas durante la práctica formativa; caracterizar los actores de la experiencia: los estudiantes, la comunidad y la corporación; identificar las necesidades de salud de la comunidad de Cazucá participante en las prácticas formativas y describir las estrategias utilizadas en la práctica para atender las necesidades de salud de la comunidad (17).

Los creadores del informe de investigación Prácticas Formativas en Enfermería comunitaria de la universidad Fundación Universitaria Sanitas, nos permitieron el acceso a los documentos, los docentes nos explicaron la dinámica del proyecto, donde se realizó un respectivo documento de Excel, para iniciar una matriz de manera sistemática y llevar un adecuado orden de cada documento para revisarlos, allí se reflejaban las diferentes actividades de los estudiantes que estaban cursando tercer semestre en los años 2021,2022 y 2023. (17)

Las experiencias de las prácticas formativas realizadas en Altos de Cazucá, y los diferentes sistemas evaluativos de los docentes para los estudiantes, fueron documentadas en documentos de Word, según lineamientos de la universidad para seguir un parámetro y poder realizar de manera organizada un seguimiento por los estudiantes y los tutores a cargo, cabe destacar que teams fue el canal educativo para comunicasen las investigadoras, y adjuntar los documentos en los archivos creados por el primer tutor (1).

Después, se realizaron búsquedas avanzadas por medio de las bases de datos: BVS y pubmed para así tener más claridad frente al informe de investigación y obtener información, de este proceso se obtuvieron 6 artículos y se realizó sus respectivas fichas RAE (Ver Anexo 1,2,3,4,5 y 6).

El informe de investigación *Prácticas formativas en enfermería comunitaria* de la Fundación Universitaria Sanitas se desarrolló con la colaboración de los autores del proyecto, Los cuales nos facilitaron el acceso a los documentos siendo ellos también nuestros docentes quienes además nos orientaron en la dinámica metodológica. Esto ya lo habían colocado arriba, yo sugiero retirarlo.

Las estudiantes llevaron a cabo el siguiente proceso para dar cumplimiento a los objetivos generales y específicos que se plantearon en este informe. Para realizar la organización sistemática de la información del Informe de Prácticas Formativas en Enfermería comunitaria, se diseñó una matriz en Excel que permitió categorizar:

- Las actividades de los estudiantes de tercer semestre que realizaron sus prácticas en los periodos 2021-2023.
- Las experiencias de las prácticas en Altos de Cazucá.
- Los sistemas evaluativos institucionales.

Paralelamente, se elaboró un documento en Word con el fin de estandarizar el seguimiento realizado por los tutores y los estudiantes, como herramienta complementaria se utilizó el programa educativo *Teams* (plataforma de comunicación institucional) para agrupar los archivos generados bajo supervisión de los tutores.

En un primer momento, se realizó una revisión bibliográfica en plataformas de búsquedas avanzadas en las bases de datos de BVS y PubMed, seleccionando 9 artículos científicos relevantes que fueron analizados mediante fichas en un Resumen

Analítico Estructurado (RAE). Este proceso permitió contextualizar a las investigadoras y realizar las mejoras aplicadas basadas en evidencia de los resultados de la búsqueda.

Las tutorías fueron una actividad pedagógica que tenía como propósito orientar y apoyar a los estudiantes durante su proceso de formación. Esta actividad no sustituye las tareas del docente, es una acción complementaria, cuya importancia radica en orientar a los estudiantes a partir del conocimiento de sus problemas, las necesidades académicas, las inquietudes y sus aspiraciones profesionales (3).

La figura de la supervisora de enfermería es clave en el ámbito de la salud, ya que es la encargada de garantizar el buen funcionamiento de estos servicios en hospitales y clínicas. Estos profesionales se encargan de gestionar proyectos de salud y brindar cuidados especializados. (4). La enfermería desempeña un rol crucial en la atención integral de la salud física, social, psicológica y cultural, actuando como un pilar fundamental para el bienestar de los pacientes y sus familias; su labor está centrada no solo en el cuidado directo del paciente, sino, también en la creación de un entorno de apoyo y comprensión para las familias, facilitando así una recuperación integral. (5).

En este proyecto de investigación se evidenció que las prácticas comunitarias son aquellos espacios de aprendizaje donde se ponen en juego saberes y actitudes para abordar diferentes situaciones de intervención social que propicien el contacto solidario de los estudiantes con la realidad para modificarla a través de su compromiso y participación (6). El papel de la enfermería en este proyecto de investigación abarcó los cuidados autónomos y en colaboración que se prestan a las personas de todas las edades, las familias, los grupos y las comunidades, enfermas o sanas, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de los enfermos, los discapacitados y las personas. (7).

Las prácticas en el proyecto de investigación son es un espacio pedagógico donde el estudiantado reconoce el contexto en el que se desarrolla su formación y en el que las demandas y las necesidades de la comunidad propiciarán nuevos aprendizajes compartidos en una instancia transformadora para ellos y para la universidad. (9).

La universidad, es la unidad organizacional conformada al interior de un establecimiento educativo que tiene por objetivo impartir educación en torno a un tipo de educación y a un determinado nivel de enseñanza o servicio educativo. Este concepto se distingue del concepto de establecimiento en el sentido de que un establecimiento tendrá tantas unidades educativas como niveles/servicios y tipos de educación ofrezca (10).

En la Fundación Universitaria Sanitas se permite asumir un liderazgo y un conjunto de habilidades que permiten a un individuo guiar, influir y motivar las comunidades

para alcanzar objetivos comunes. Un líder es capaz de inspirar y generar un cambio positivo en diversos contextos, ya sea una empresa, una familia, una organización, un equipo deportivo o una comunidad. En consecuencia, la salud comunitaria implica el uso de diversas prácticas y enfoques para la intervención del proceso de Salud-Enfermedad-Atención en una comunidad específica. Así mismo, identificar los pilares, enfoques e instrumentos a utilizar en cada nivel de atención de la salud comunitaria, así como los principios para su integración en la atención primaria, permitirá que los agentes de cambio involucrados puedan comprender y hacer uso de esta información, lo hay en las evidencias de las practicas comunitarias de los estudiantes de tercer semestre (12).

El profesional de la salud cuenta con los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar actividades de tratamiento o cuidado de individuos (13). Los principales actores clave en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en los sistemas de atención sanitaria en todo el mundo son los enfermeros, son los encargados de trabajar en la primera línea de la prevención de enfermedades, la promoción de la salud y la gestión de la salud (8).

La OMS, define la salud no solo como la ausencia de enfermedades: argumenta que es un estado de completo bienestar físico, mental y, social, estrechamente vinculado con el disfrute pleno de los derechos fundamentales del ser humano. (15). Por otro lado, indicado que la salud infantil incluye el bienestar físico, mental y social. La mayoría de los padres conoce los aspectos básicos para mantener a los niños sanos tales como darles alimentos saludables, asegurarse de que duerman y se ejerciten lo suficiente y garantizar su seguridad (16).

Finalmente, a través de la elaboración del informe de investigación, las estudiantes fortalecerán sus competencias en investigación en el marco del proyecto Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria, Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá. Esta actividad no solo permitió el desarrollo de habilidades analíticas y metodológicas, sino que también fomentará una participación en el proceso investigativo, promoviendo la reflexión crítica sobre las prácticas comunitarias vividas y su sistematización como herramienta para el aprendizaje y la mejora continua en el ámbito de la enfermería.

2. OBJETIVOS DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

2.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer competencias en investigación en el marco de la participación y en el análisis del proyecto “Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria, Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá”, con el fin de dar cumplimiento a los lineamientos establecidos por la facultad de enfermería.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar una búsqueda preliminar de la literatura sobre enfermería comunitaria por medio de BVS y Pubmed.

Crear una matriz donde se registrará la información obtenida durante las prácticas formativas del año 2021-1 y 2023-1.

Sistematizar la información recolectada durante las prácticas formativas ordenadamente con un programa office Excel y Word.

Interpretar los datos extraídos de los documentos mediante el uso de una matriz, con el fin de identificar patrones, tendencias y relaciones relevantes para la investigación.

3. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

La planeación de actividades para la elaboración del informe de investigación constituyó una etapa fundamental, porque a través de esta planificación, los estudiantes asumieron un rol activo en el diseño, organización y ejecución de tareas investigativas que les permitió fortalecer competencias. Este proceso facilitó la participación consciente y crítica en el análisis y la sistematización de las experiencias comunitarias, contribuyendo al aprendizaje significativo y a la construcción del conocimiento desde la práctica.

Tabla 1. *Planeación de las actividades del Informe de Investigación*

| Objetivo general | Objetivos específicos | Competencias por desarrollar | Actividades (metodología) | Indicadores de cumplimiento | Justificación (argumentación) |
|--|--|---|--------------------------------------|---|---|
| Fortalecer competencias en investigación en el marco de la participación y en el análisis del proyecto "Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria, Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá", con el fin de dar cumplimiento a los lineamientos establecidos por la facultad de enfermería. | 1. Realizar una búsqueda preliminar de la literatura sobre enfermería comunitaria por medio de BVS y Pubmed. | Se realizó la búsqueda avanzada de información en bases de datos. | Se realizó la búsqueda de artículos. | Se utilizó una estructura de búsqueda avanzada en las páginas oficiales, se usaron BVS y pubmed empleando los operadores booleanos AND, OR y NOT. | Se realizaron búsquedas avanzadas, para fortalecer los conocimientos y tener mayor claridad en los conceptos que componen el informe, basados en información investigativa de experiencias en |
| | | | Se realizó fichas Rae. | Se sintetizaron los datos recolectados de los artículos seleccionados para aclarar conceptos frente a la enfermería comunitaria | en enfermería comunitaria, así mismo, por medio de las fichas RAE se busca tener una mejor accesibilidad a la información |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | y experiencias de los estudiantes. | de interés para lograr integrarlo al estado del arte. |
| | | Se contextualizó sobre la enfermería comunitaria por medio de literatura científica en inglés | Se realizó el estado del arte | Se Incluyeron los conceptos en otro idioma para aumentar el conocimiento científico en distintos sitios fuera de Colombia. | |
| | 2. Crear una matriz donde se registrará la información obtenida durante las prácticas formativas del año 2021-1 y 2023-1. | Se creó una matriz para registrar información obtenida. | Se creó un documento office para el registro adecuado. | Se realizó la codificación para categorizar los documentos . | Se organizó la información recolectada para que la persona que acceda pueda analizar e interpretar fácilmente los registros. |
| | 3. Sistematizar la información recolectada durante las prácticas formativas ordenadamente con un programa office Excel y Word. | Se registró en la matriz la información obtenida. | Se revisó y se registró cada documento en el office Excel. | Se registró en el EXCEL de manera sistemática los siguientes parámetros (ID, archivo legible, fecha de documento de creación o de actualización, tipo de archivo, ruta de ubicación | Se revisaron los documentos facilitados por los tutores, los cuales fueron creados por los estudiantes que participaron en la práctica formativa de enfermería comunitaria en el periodo |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | | del documento, nombre del archivo, tipo de documento, título, autores, rol de autores, investigador que digita y observaciones. | del 2021-1 al 2023-1 y se realizaron los registros en la matriz de acuerdo con los ítems que esta solicita. Al realizar el profundo análisis de los datos obtenidos de los documentos, se dio interpretación de cada una de las experiencias de los estudiantes y los participantes frente a sus percepciones de las prácticas comunitarias de la Fundación Universitaria Sanitas. |
| | 4. Interpretar los datos extraídos de los documentos mediante el uso de una matriz, con el fin de identificar patrones, tendencias y relaciones relevantes para la investigación. | Analizar las experiencias de los estudiantes, de acuerdo con lo registrado en la matriz. | *Se leyó con atención y dedicación para plantear lo revisado en los documentos obtenidos de manera jerárquica. *Relacionar los documentos con su respectivo par. | Se utilizó el programa de office Excel para la recopilación de los datos donde se realizaron las interpretaciones las experiencias de los estudiantes. | |

4. CRONOGRAMA EJECUTADO

El cronograma, elaborado el 11 de enero de 2024, fue una herramienta clave para organizar y planificar de manera eficiente las tareas y las actividades necesarias para el desarrollo de este informe de investigación. Su implementación facilitó una gestión efectiva del tiempo, permitió priorizar actividades en función de relevancia, anticipó posibles retrasos y garantizó un seguimiento continuo del avance del proyecto. Esta planificación fue crucial para asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos dentro de los plazos previstos (**Ver anexo 7**).

5. PRESUPUESTO

En el presupuesto de este informe de investigación, se incluyeron los siguientes costos, necesarios para realizar las actividades del informe:

5.1 Horas dedicadas a la búsqueda de artículos:

Durante 3 horas al día, en la semana, buscaron y revisaron artículos y documentos relevantes. En total, fueron 9 horas semanales, lo que representó una inversión de tiempo y esfuerzo que fue fundamental para el avance del proyecto.

5.2 Consumo de electricidad:

Para cargar los equipos de trabajo, como los portátiles, que se utilizaron para gestionar y organizar los avances del proyecto, se necesitó energía eléctrica. Este consumo fue especialmente relevante cuando trabajaron por la noche, ya que les permitió continuar con las tareas fuera del horario de clase.

5.3 Gastos de transporte público:

Cada día se destinó un gasto de \$3,000 en transporte público para desplazarse hacia y desde la Universidad Fundación Unisanitas. Este gasto fue necesario para asistir a las tutorías de investigación y seguir trabajando en el proyecto de manera continua.

5.4 Materiales de oficina:

Para organizar y registrar la información más importante del proyecto, se utilizaron materiales como cuadernos y esferos, que tienen un costo aproximado de \$35,000. Estos materiales fueron indispensables para tener un buen seguimiento del proyecto.

Este presupuesto nos ayudó a entender y planificar los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación de manera ordenada y eficiente (**Ver anexo 8**).

6. RESULTADOS

El objetivo general de este proyecto “ *Fortalecer competencias en investigación en el marco de la participación y en el análisis del proyecto “Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria, Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá”*, con el fin de dar cumplimiento a los lineamientos establecidos por la facultad de enfermería, se ha logrado mediante un enfoque integral que involucró la búsqueda y análisis de la literatura, la recolección y la organización de los datos, así como la interpretación de los mismos, para identificar patrones y tendencias claves. En este sentido, los resultados obtenidos permitieron evaluar el proceso de sistematización de las experiencias vividas durante las prácticas formativas en la comunidad, con el objetivo de dar cumplimiento a los lineamientos establecidos por la Facultad de Enfermería.

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de la investigación, organizados de acuerdo con los objetivos específicos establecidos, los cuales incluyen la búsqueda bibliográfica, la creación de matrices de información, y la interpretación de los datos recogidos en las prácticas realizadas en los años 2021-I y 2023-I

| Objetivo general | Objetivos específicos | Actividades (metodología) | Indicadores de cumplimiento | Logros o resultados | Observaciones |
|---|---|--|---|---|---------------|
| Fortalecer competencias en investigación en el marco de la participación y en el análisis del proyecto “Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria, Sistematización de Experiencias | Realizar una búsqueda preliminar de la literatura sobre enfermería comunitaria por medio de BVS y Pubmed. | Búsqueda de artículos Estrategias de búsqueda en 3 bases de datos como pubmed- BVS | Artículos seleccionados de las dos bases de datos sobre literatura de enfermería comunitaria 6 (Artículos seleccionados) Se usaron 2 bases de datos | Se realiza el análisis de 6 artículos seleccionados con su respectiva ficha RAE | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>en la Comunidad de Altos de Cazucá”, con el fin de dar cumplimiento a los lineamientos establecidos por la facultad de enfermería.</p> | | <p>Realizar el estado del arte</p> | <p>Incluir los conceptos en otro idioma para aumentar el conocimiento científico en distintos sitios fuera de Colombia.</p> | | |
| | <p>2. Crear una matriz donde se registrará la información obtenida durante las prácticas formativas del año 2021-1 y 2023-1</p> | <p>Se realizó el respectivo registro y organización de la información obtenida de los documentos que el tutor indicó.</p> | <p>1Matriz diseñada (Ver anexo 9). Deben agregar las Se sistematizaron un total de 92 documentos , teniendo un cumplimiento del 100%</p> | <p>*Inventario completo *El registro de manera ordenada donde tiene acceso los tutores y las estudiantes.</p> | |
| | <p>3.Sistematizar la información recolectada durante las prácticas formativas ordenadamente con un programa office Excel y Word.</p> | <p>Registrar en el EXCEL los siguientes parámetros (ID, archivo legible, fecha de documento de creación o de actualización tipo de archivo, ruta de ubicación del documento, nombre del archivo, tipo de</p> | <p>Se sistematizaron 92 documentos organizados en 15 carpetas .</p> | <p>Obtener datos específicos de los documentos encontrados en la matriz</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | documento, título, autores, rol de autores, investigador que digita, observación) | | | |
| | 4. Interpretar los datos extraídos de los documentos mediante el uso de una matriz, con el fin de identificar patrones, tendencias y relaciones relevantes para la investigación. | <p>*Leer de manera atenta y dedicada, para plantear lo revisado en los documentos obtenidos de manera jerárquica.</p> <p>*Se utilizó el Programa de office Excel para recopilar los datos y poder realizar la interpretación de las experiencias de los estudiantes y los pacientes.</p> | <p>Documentos interpretados dentro de la matriz elaborado por las estudiantes</p> <hr/> <p>Número total de documentos.</p> <p>$92/92 * 100 = 100\%$</p> | | |

6.1 Búsqueda preliminar de la literatura sobre enfermería comunitaria:

Para dar respuesta al primer objetivo específico planteado, se realizó una búsqueda preliminar de literatura científica sobre enfermería comunitaria utilizando diferentes estrategias de búsqueda avanzada en las bases de datos BVS y PubMed. La búsqueda se llevó a cabo durante el mes abril del año 2024, empleando descriptores como "enfermería comunitaria", "salud pública", "atención primaria", "intervenciones

comunitarias" experiencias de los estudiantes sobre las practicas comunitarias, utilizando descriptores Desh y Mesh, dando respuesta a la hipótesis planteada en formato PICOT. Enfocando a la población inicial a los estudiantes de enfermería, como intervención, el análisis de las experiencias de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Fundación Universitaria Sanitas, después se hizo una comparación frente a las experiencias dirigidas de la comunidad con los estudiantes, y como resultado la identificación de emociones.

Se realizó una serie de búsqueda en las bases de datos en BVS con los Decs/ MeSH.

DeCS/ MeSH Poblacion: Estudiantes, Students, Estudiantes de enfermería, students Nursing, Estudiantes comunitarios, community studennts.

DeCS/ MeSH Intervención: Catalogación, catalogin, oranización y administración organization and admitration, Clasificación classification.

DeCS/ MeSH Compración: Habilidades sociales, social skills, somparación social, social comparison, Estudios de factibilidad, feasibility estudios, Aptitud, aptitude.

DeCS/ MeSH Resultado: Enfermero de salud comunitaria, Nurses community Healthy, práctica institucional, institutional practice, estudiantes de enfermeria, students, nursing.

Posteriormente, se realizó en BVS la siguiente búsqueda:

(Students) OR (mh:(Students)) OR (Students, Nursing) OR (mh:(Students, Nursing)) OR (community students) OR (mh:(community students)) OR (Cataloging) OR (mh:(Cataloging)) OR (organization & administration) OR (mh:(organization & administration)) OR (Classification) OR (mh:(Classification)) OR (Social Skills) OR (mh:(Social Skills)) OR (Social Comparison) OR (mh:(Social Comparison)) OR (Feasibility Studies) OR (mh:(Feasibility Studies)) OR (Aptitude) OR (mh:(Aptitude)) OR (Nurses, Community Healthy) OR (mh:(Nurses, Community Healthy)) OR (Institutional Practice) OR (mh:(Institutional Practice)) OR (Students, Nursing) OR (mh:(Students, Nursing)). Dentro del proceso de la búsqueda de los artículos la estructura de busqueda completa teniendo en cuenta los DeCS/ MeSH, se filtró los últimos 5 años, con total los resultados que se obtuvieron 2.889.924

Los artículos seleccionados, fueron extraídos de la base de datos PUBMED todos en idioma inglés, pero en el trabajo de investigación se realizó la traducción.

Primer artículo seleccionado: Filtro últimos 5 años. Artículo N° 16 PAG # 2 su título es: Undergraduate student nurses' experiences of their community placements, su traducción; Experiencias de estudiantes de enfermería de pregrado en sus colocaciones comunitarias. Tipo de estudio cualitativo.

Segundo artículo seleccionado: Filtro últimos 5 años. Artículo N° 127 PAG # 13 su título es: Enhancing perceived leadership of nursing students through a student-led dedicated education unit in a community setting: A feasibility study, su traducción; Mejorar el liderazgo percibido de los estudiantes de enfermería a través de una unidad educativa dedicada dirigida por estudiantes en un entorno comunitario: un estudio de viabilidad. Tipo de estudio de viabilidad.

Tercer artículo seleccionado: Filtros últimos 5 años. Filtros últimos 5 años. Artículo N° 74 PAG # 8 su título es: A systematic review of preceptor's experience in supervising undergraduate nursing students: Lessons learned for mental health nursing, su traducción; Revisión sistemática de la experiencia de los preceptores en la supervisión de estudiantes universitarios de enfermería: Lecciones aprendidas para la enfermería de salud mental. Tipo de estudio cualitativos.

Cuarto artículo seleccionado: Filtro últimos 5 años: Artículo N° 28 PAG # 3 su título es: Learning experiences in community health of nursing students, su traducción; Experiencias de aprendizaje en salud comunitaria de estudiantes de enfermería. Tipo de estudio descriptivo-interpretativo, con enfoque cualitativo.

Quinto artículo seleccionado: Filtro últimos 5 años: Artículo N° 4 PAG # 1 su título es: Evidence-based practice Knowledge, attitudes, implementation, facilitators, and barriers among community nurses systematic review, su traducción; La evidencia se basa en la práctica conocimientos, actitudes, implementación, facilitadores y barreras entre enfermeras comunitarias: revisión sistemática. Tipo de estudio (mixto / pragmático).

Sexto artículo seleccionado: Filtro últimos 5 años: Artículo N° 23 PAG # 3 su título Supervision of community health nurses in Ghana: a mixed-methods study on experiences and mentorship needs, su traducción; Supervisión de enfermeras de salud comunitaria en Ghana: un estudio de métodos mixtos sobre experiencias y necesidades de tutoría. Tipo de estudio cualitativo.

En total, se identificaron **6 artículos relevantes** para el tema de estudio:

Estos artículos seleccionados dieron respuesta a la hipótesis inicial y como resultado se identificó la satisfacción de los estudiantes en sus prácticas formativas, dando relevancia a la influencia de los equipos comunitarios de enfermería y destacando el proceso de formación profesional de los estudiantes, las percepciones de los estudiantes sobre la esencia del cuidado en la comunidad, frente a sus condiciones o diagnóstico, el apoyo emocional y psicológico.

Además, abordaban principalmente experiencias de enfermería en el contexto latinoamericano, estrategias de promoción de la salud, participación comunitaria y las experiencias de los estudiantes en sus prácticas formativas comunitarias centradas

en modelos de atención comunitaria, intervenciones basadas en evidencia y evaluación de programas de salud comunitaria en contextos diversos.

6.2 Creación de la matriz donde se registró la información obtenida durante las prácticas formativas del año 2021-1 y 2023-1.

Durante el desarrollo de las prácticas formativas correspondientes a los periodos 2021-I y 2023-I, se implementó un proceso sistemático mediante el programa EXCEL para registrar y organizar la información obtenida. En primer lugar, se creó una matriz destinada a recopilar todos los datos relevantes generados durante dichas prácticas, esta matriz sirvió como base para asegurar que la información estuviera estructurada de manera clara y accesible.

Para facilitar un registro adecuado y ordenado, se elaboró un documento en formato Office, que permitió la entrada y manejo eficiente de los datos. Además, se aplicó un sistema de codificación para categorizar los documentos, lo que contribuyó a una mejor clasificación y rápida identificación de la información almacenada, mediante la creación de unos códigos de referencia, los cuales permitieron llevar un orden de manera sistemática. La codificación que se uso fue la siguiente:

D01 Relatoría de sesión virtual: durante la actividad, se visualizaron sesiones educativas creadas por los estudiantes a través de medios virtuales fue facilitar el acceso a los contenidos educativos para todos los participantes, promoviendo así una experiencia de aprendizaje más inclusiva y accesible.

D02 Relatoría de sesión presencial: a través de la sesión presencial, los participantes compartieron diversas perspectivas y experiencias relacionadas con las problemáticas de salud que afectan a su entorno. Para ello, se empleó una metodología cualitativa basada en la observación directa y el registro sistemático de las intervenciones, permitiendo así captar la riqueza y diversidad de los aportes realizados por los asistentes.

D03 Plan de sesión educativa: los estudiantes de enfermería diseñaron diversas sesiones educativas con el objetivo de identificar y reforzar los conocimientos previos de los participantes. Estas sesiones no solo facilitaron la adquisición de nuevos conceptos, sino que también promovieron el fortalecimiento de habilidades prácticas, permitiendo a los asistentes aplicar lo aprendido en situaciones reales relacionadas con el cuidado de la salud.

D04 Directorio de activos: se identificaron documentos que funcionan como una base de datos jerárquica y distribuida para almacenar información sobre los documentos analizados y revisados.

D05 Presentación: los estudiantes de enfermería emplearon medios tecnológicos para presentar información veraz y de fácil comprensión, abordando diversas temáticas relacionadas con las necesidades de la comunidad. Esta estrategia facilitó la transmisión efectiva del conocimiento y permitió una mejor comprensión por parte de los participantes, contribuyendo así al fortalecimiento de su formación y al abordaje adecuado de problemáticas comunitarias.

D06 Resultados caracterización comunitaria: se clasificaron diversos resultados utilizando listas de verificación y la asignación de diferentes instructivos para los participantes. Estas herramientas permitieron organizar y sistematizar la información recopilada, facilitando un análisis más preciso de las características y necesidades de la comunidad.

D07 Cartografías: se evidenció la localización del sector, permitiendo analizar y mostrar datos geográficos para facilitar la comprensión del lugar.

D08 Talleres de generalidades: se desarrollaron habilidades espontáneas en los participantes, creando inicialmente un ambiente propicio mediante una comunicación asertiva. Estos espacios facilitan el intercambio de conocimientos variados y fomentan la participación de todos los asistentes, fortaleciendo así el aprendizaje colectivo y la integración del grupo.

D09 Distribución de talleres: los estudiantes diseñaron diversos talleres adaptados a las características específicas de la población a la que están dirigidos. Esta distribución permitió desarrollar las actividades planteadas de manera acorde con la condición actual y las necesidades particulares de los participantes, facilitando así una mayor efectividad en el proceso de aprendizaje y participación.

Finalmente, la información recolectada fue organizada cuidadosamente dentro de la matriz y el documento, con el objetivo de que cualquier persona que acceda a estos registros pueda analizarlos e interpretarlos con facilidad. Este enfoque garantiza que los datos de las prácticas formativas estén disponibles de forma clara, precisa y útil para futuras consultas y evaluaciones **(Ver anexo 9)**.

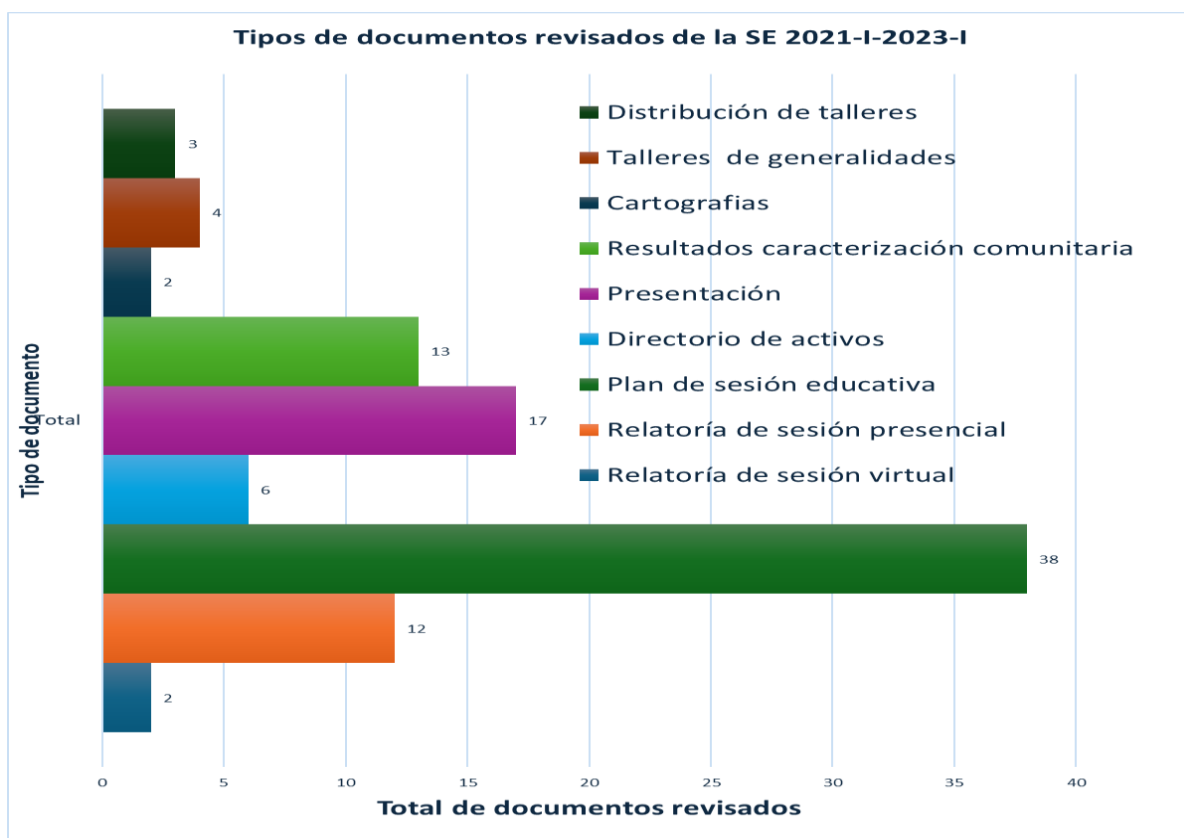
6.3 Sistematización de la información recolectada durante las prácticas formativas ordenadamente con un programa office Excel y Word

A lo largo de las prácticas profesionales en enfermería comunitaria desarrolladas entre 2021-1 y 2023-1 se estructuró la información recolectada de manera ordenada utilizando los programas Office Excel y Word. Se creó una matriz en Excel donde se registró sistemáticamente cada documento facilitado por los tutores, los cuales fueron elaborados por los estudiantes participantes.

En esta matriz se incluyeron parámetros detallados como: ID, archivo legible, fecha de creación o actualización, tipo y nombre del archivo, ruta de ubicación, título, autores, rol de autores, investigador que digita y observaciones. Cada documento fue revisado cuidadosamente para asegurar la calidad y coherencia de los datos ingresados (**Ver anexo 10**).

6.4 Interpretación de los datos extraídos de los documentos mediante el uso de una matriz.

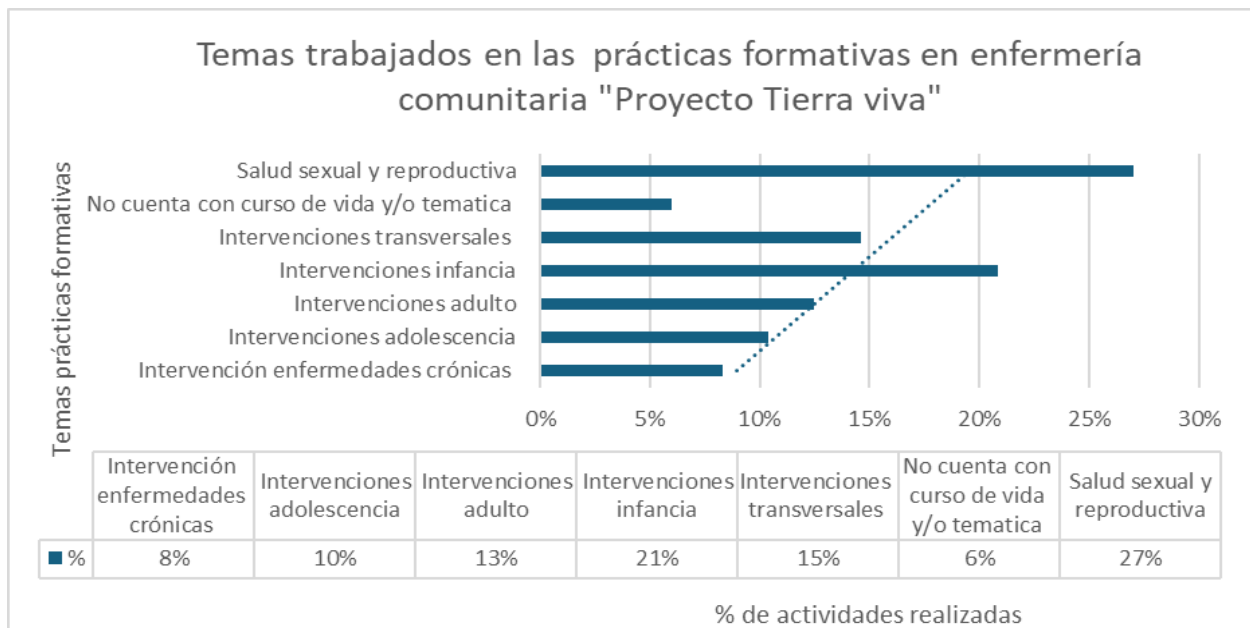
6.4.1 Tipos de documentos revisados



Fuente: Pulido Angarita, Viviana., Pérez Silva Carolina., & Pérez Silva Paola. Construcción propia. Informe de investigación: Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá.

A continuación, se describen los tipos de documentos que se usaron, durante el acompañamiento en investigación se realizó una revisión sistemática de **97 documentos** generados en las actividades comunitarias, los cuales fueron codificados y clasificados en distintas categorías, destacándose los directorios de activos (38), resultados de caracterización (17), y planes de sesión educativa (12), entre otros.

6.4.2 Temas trabajados en las prácticas formativas en enfermería comunitaria en el “Proyecto Tierra Viva”



Fuente: Pulido Angarita, Viviana., Pérez Silva Carolina., & Pérez Silva Paola. Construcción propia. Informe de investigación: Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá.

Paralelamente, el análisis temático de las intervenciones ejecutadas por los estudiantes reveló que el tema más abordado fue la salud sexual y reproductiva (27%), seguido por intervenciones en la infancia (21%), enfoques transversales (15%) y enfermedades crónicas (8%). Esta distribución respondió al perfil poblacional atendido, compuesto mayoritariamente por niños, adolescentes y jóvenes, lo que evidencia la necesidad de ampliar futuras intervenciones hacia los adultos mayores.

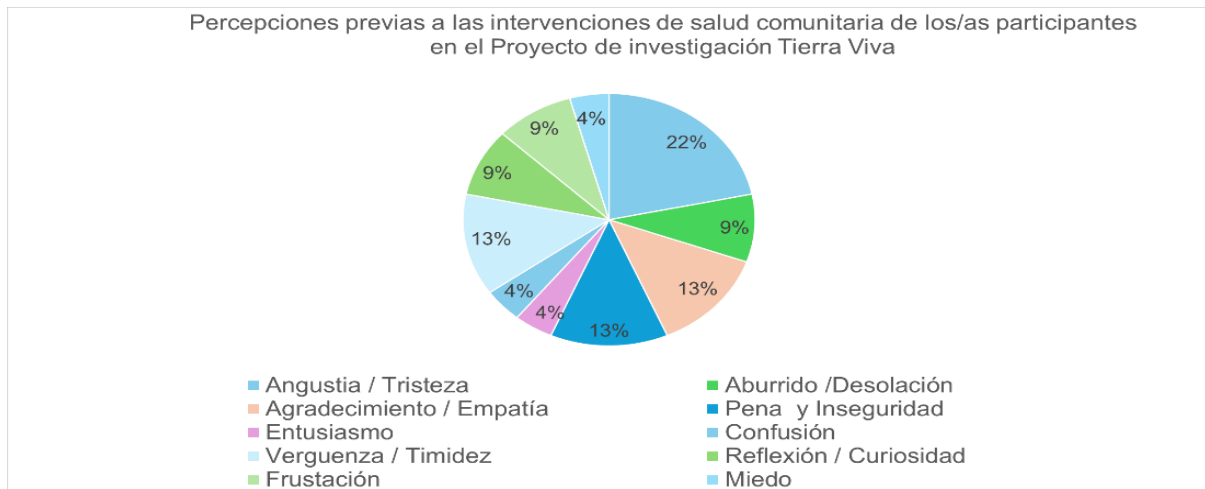
6.4.3 Experiencias de los estudiantes con la realización de las actividades del proyecto



Fuente: Pulido Angarita, Viviana., Pérez Silva Carolina., & Pérez Silva Paola. Construcción propia. Informe de investigación: Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá.

Dentro de las experiencias reportadas por los estudiantes, se evidenciaron diversas emociones asociadas a su participación en las actividades comunitarias. Un 27% de los participantes manifestó haber experimentado un impacto positivo y un aumento en la confianza personal y profesional. Asimismo, otro 27% expresó sentimientos de agradecimiento y empatía, reflejando el valor emocional y humano de la interacción con la comunidad. Estos resultados destacan la dimensión afectiva del proceso formativo en entornos reales, fortaleciendo no solo competencias técnicas, sino, también habilidades blandas esenciales en la práctica de la enfermería comunitaria.

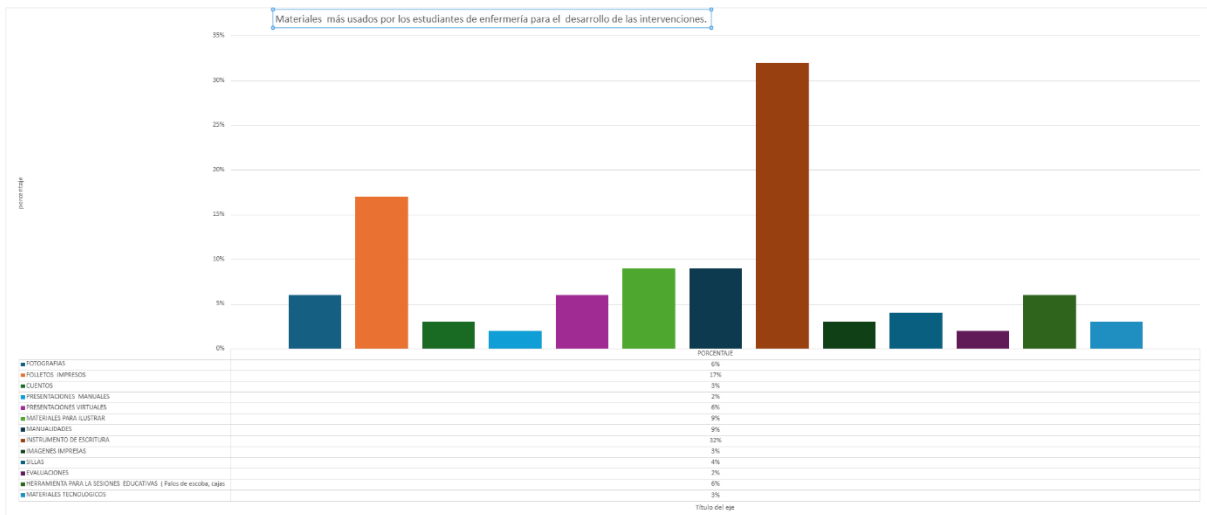
6.4.4 Percepciones previas a las intervenciones de salud comunitaria de los participantes en el proyecto de investigación



Fuente: Pulido Angarita, Viviana., Pérez Silva Carolina., & Pérez Silva Paola. Construcción propia. Informe de investigación: Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá.

Dentro de las experiencias de los participantes expresan unas emociones frente a los estudiantes de enfermería y las sesiones educativas realizadas por partes de ellos. Los participantes reportaron diversidad de emociones antes de las sesiones, el 22% experimentaron angustia o tristeza, el 13% sintieron pena o inseguridad y el 4% experimentaron miedo, confusión o entusiasmo. Estos resultados resaltan la importancia de considerar las emociones y percepciones de los participantes.

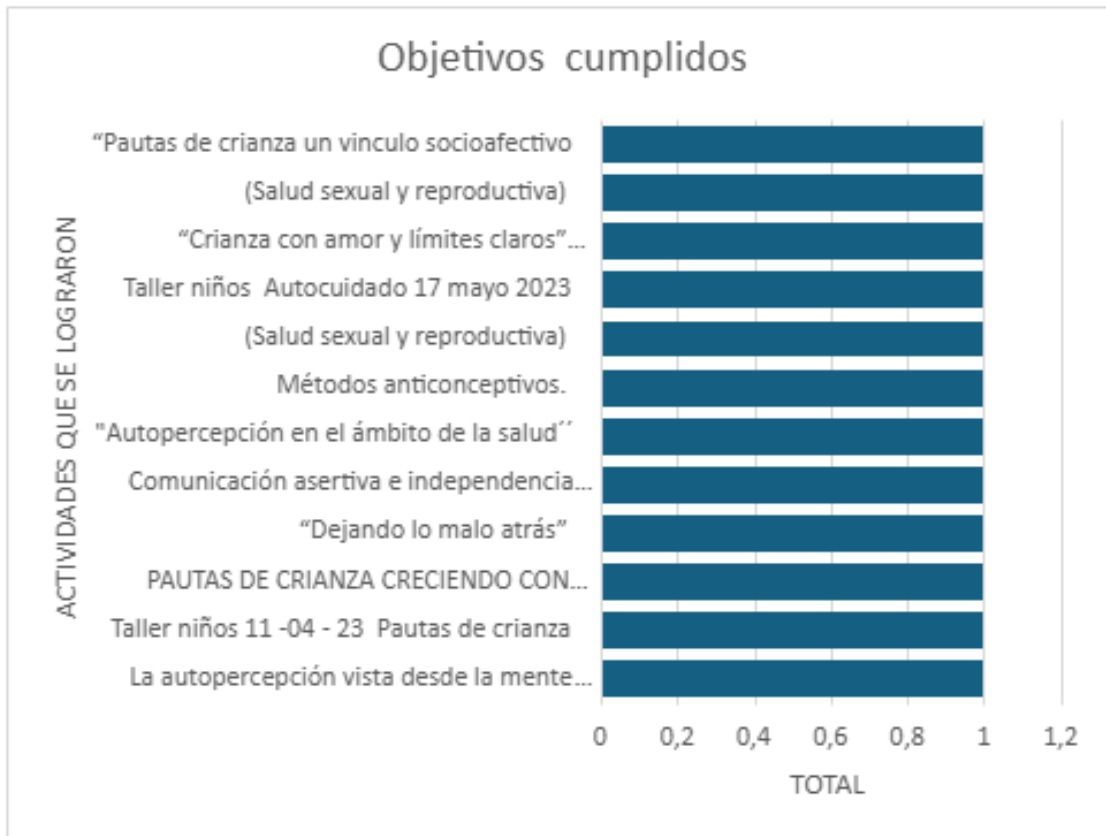
6.4.5 Materiales usados por los estudiantes de enfermería para desarrollar las intervenciones



Fuente: Pulido Angarita, Viviana., Pérez Silva Carolina., & Pérez Silva Paola. Construcción propia. Informe de investigación: Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá.

Los estudiantes prefieren utilizar instrumentos de escritura en un (32%) siendo estas herramientas como cuadernos, hojas de registro, o herramientas para tomar notas durante las intervenciones, ya que facilitan la interacción directa con la comunidad su costo es menor, seguido de folletos impresos (17%) ya que estos son fáciles de realizar y de brindar información clara a la comunidad especialmente en este tipo de poblaciones con bajo acceso a recursos digitales. Dando continuación a los materiales para ilustrar con (9%) puesto que son de fácil entendimiento y ayudan a explicar conceptos complejos de manera sencilla y didáctica, las evaluaciones escritas en (2%) son las menos utilizadas ya que son menos dinámicas y pueden generar rechazo de parte de la comunidad intervenida.

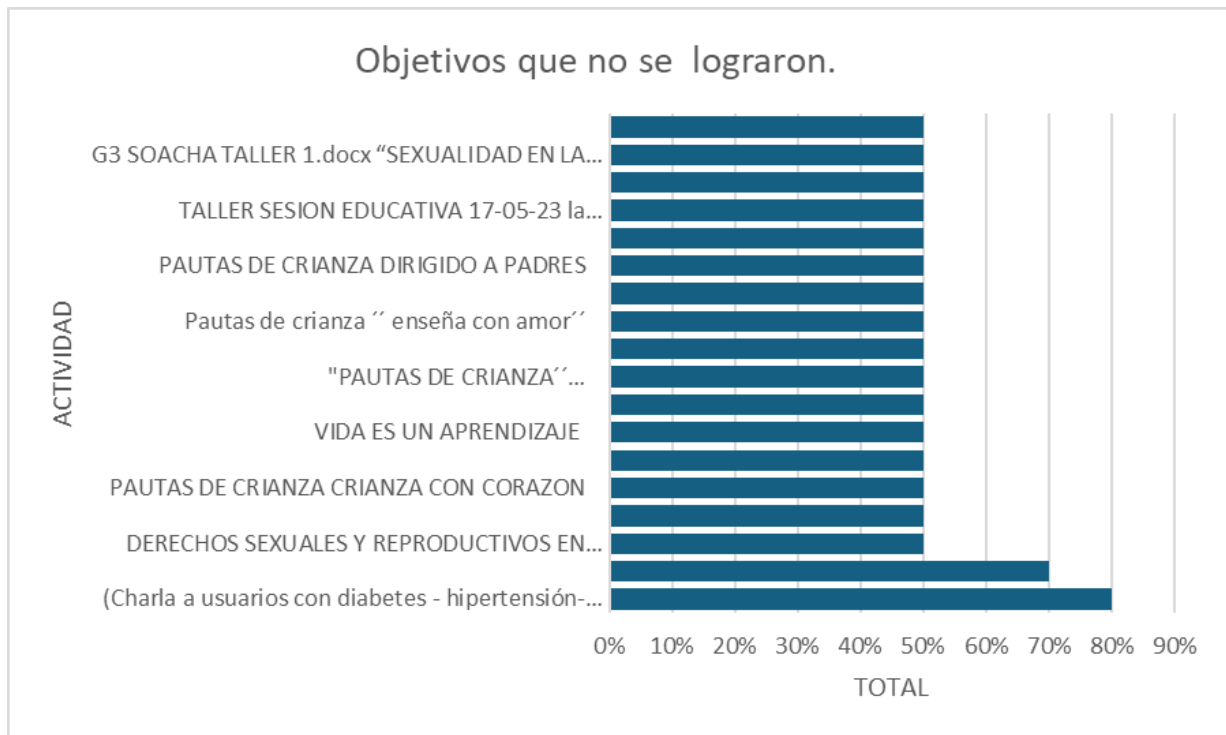
6.4.6 Actividades que se lograron completamente



Fuente: Pulido Angarita, Viviana., Pérez Silva Carolina., & Pérez Silva Paola. Construcción propia. Informe de investigación: Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá.

Dentro de las sesiones educativas realizadas por los estudiantes, se establecieron objetivos claros con el propósito de alcanzarlos de manera positiva. El cumplimiento que se logró fue del 100% permitiendo generar aportes a la comunidad de los Altos de Cazucá.

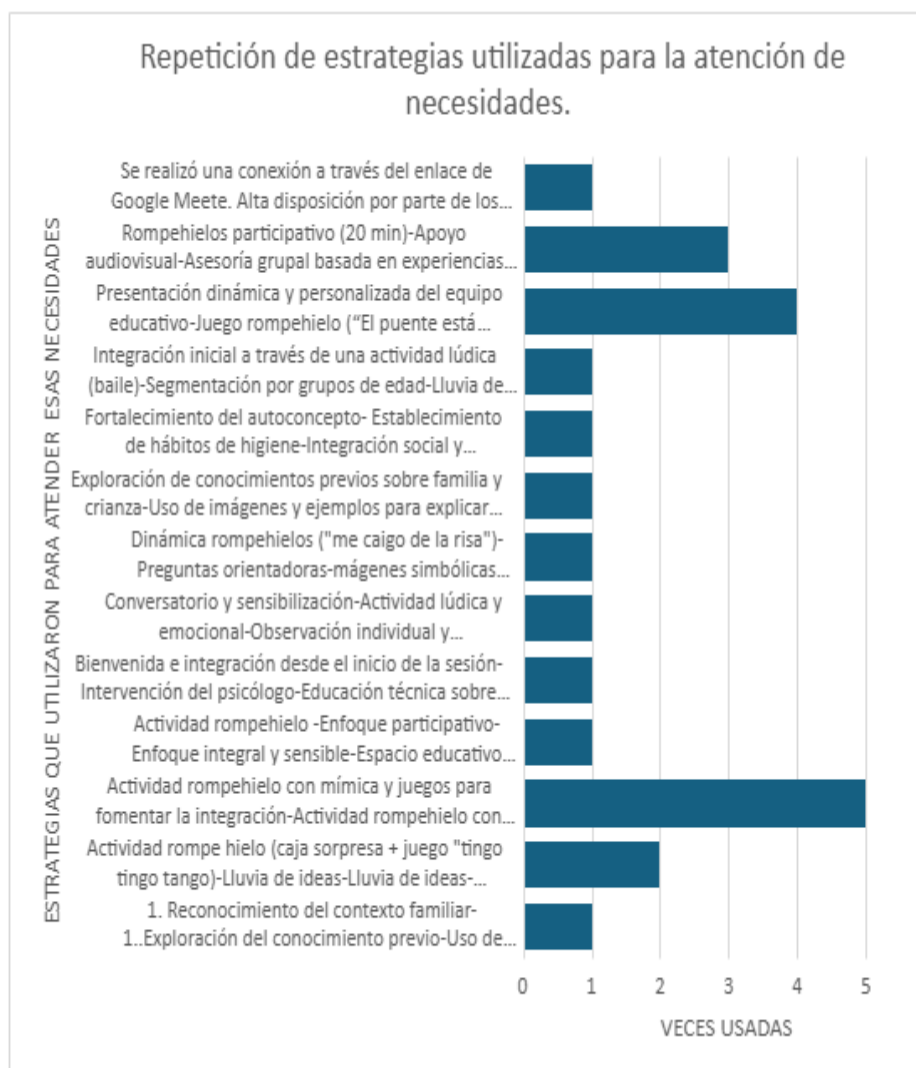
6.4.7 Metas no cumplidas



Fuente: Pulido Angarita, Viviana., Pérez Silva Carolina., & Pérez Silva Paola. Construcción propia. Informe de investigación: Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá.

Dentro de los objetivos planteados, no se lograron cumplir completamente debido a la falta de información necesaria para su finalización. El tema "Charla a usuarios con diabetes, hipertensión y enfermedades crónicas renales", se alcanzó un 80% de cumplimiento; mientras que en la "Charla a diabéticos" se logró un 70%. En conjunto, el cumplimiento total fue del 53%, lo que evidencia deficiencias en los registros, los cuales no fueron elaborados adecuadamente por los estudiantes.

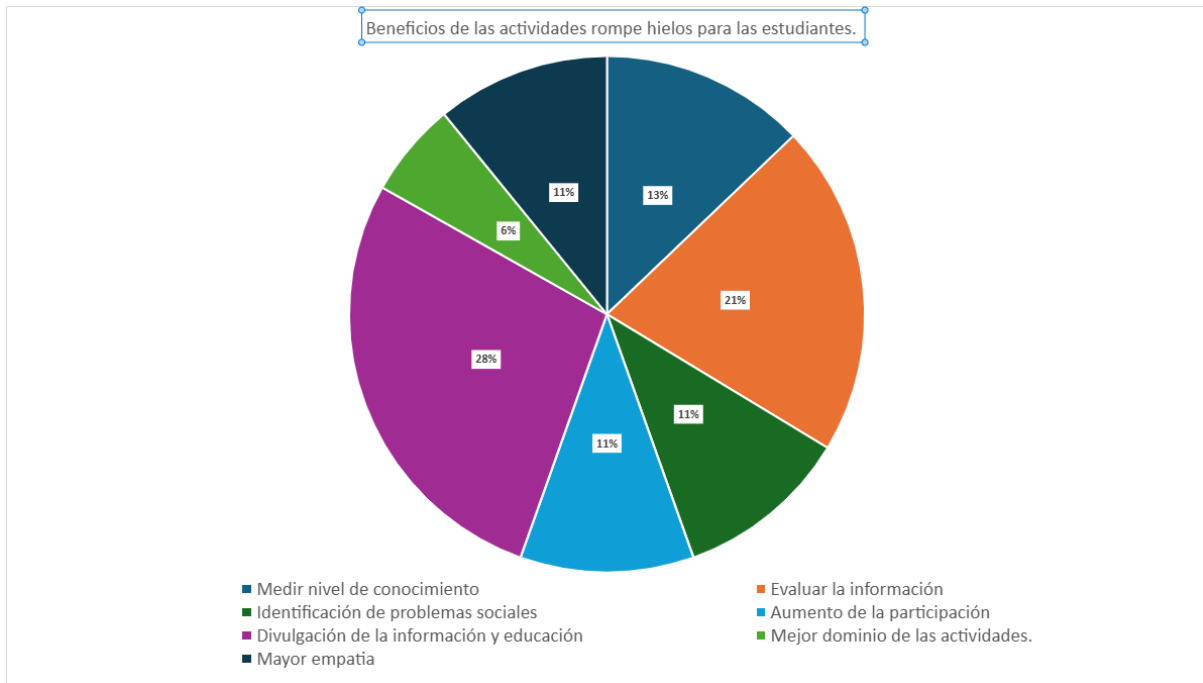
6.4.8 Repetición de estrategias utilizadas para la atención de necesidades



Fuente: Pulido Angarita, Viviana., Pérez Silva Carolina., & Pérez Silva Paola. Construcción propia. Informe de investigación: *Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá*.

La gráfica muestra la frecuencia con la que los estudiantes utilizaron diversas estrategias para brindar sesiones educativas. Entre las estrategias empleadas, la que destaca con mayor relevancia es la actividad rompe hielo con mímica y juegos para fomentar la integración, la cual se repitió cinco veces. Esta estrategia parece ser la preferida por los estudiantes, probablemente porque facilita la participación y crea un ambiente ameno para los participantes. Las estrategias mencionadas incluyen el uso de lenguaje adaptado y la aclaración de términos, que también contribuyen a mejorar la comprensión y el aprendizaje durante las sesiones educativas.

6.4.9 Beneficios de las actividades rompe hielos para los estudiantes



Fuente: Pulido Angarita, Viviana., Pérez Silva Carolina., & Pérez Silva Paola. Construcción propia. Informe de investigación: Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá.

Los datos reflejan que las actividades rompe hielos tienen un impacto positivo en la comunidad generando aumento de la confianza en (26%), incrementando de la participación visualizado en un (20%) en las dinámicas propuestas, adicionalmente las oportunidades de aprendizaje y los participantes tienen el espacio para narrar situaciones de experiencias personales generando no solo nuevos conocimientos, sino, que también logrando comunicarse con los demás, aumentando que el aprendizajes sea más amplio. Por ultimo y no menos importante la concientización sobre temas relevantes en (14%) creando ambientes que facilitan la reflexión colectiva, permitiendo que la comunidad identifique y discuta problemáticas o necesidades comunes, lo que promueve soluciones colaborativas.

6.4.10 Tabla con las necesidades observadas en la población para tener presente en futuras intervenciones

| NECESIDADES OBSERVADAS EN LA POBLACIÓN PARA FUTURAS INTERVENCIONES. |
|---|
| Trabajo infantil. |
| Desdolarización. |
| Violencia intrafamiliar. |
| Embarazo adolescente. |
| Falta de concentración. |
| Aislamiento y dificultad para socializar. |
| Falta de reconocimiento de la autoridad del hogar. |
| Roles que no se adecuan a las edades. |
| Bullyng escolar. |
| Violencia intrafamiliar. |
| Civerbullying. |
| Apoyo del rendimiento estudiantil. |
| Manejo de la frustración. |
| Falta de servicios públicos. |
| Juegos inadecuados. |
| Poco reconocimiento corporal. |
| Pautas de crianza. |
| Expresión de emociones adecuadamente. |
| Roles que no son compartidos. |

Fuente: Pulido Angarita, Viviana., Pérez Silva Carolina., & Pérez Silva Paola. Construcción propia. Informe de investigación: Prácticas Formativas en Enfermería Comunitaria Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Altos de Cazucá.

Estas fueron las necesidades observadas para trabajar en un futuro.

7.CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, FORTALEZAS Y LIMITACIONES

La participación en este proyecto permitió desarrollar competencias fundamentales en la gestión y el análisis dentro del contexto de la enfermería comunitaria, logrando integrar los aspectos teóricos con la práctica real en la comunidad de Cazucá. A través, de un proceso sistemático, se adquirieron habilidades clave en tres dimensiones principales:

En el ámbito de la gestión, se fortaleció la capacidad para planificar, implementar y evaluar intervenciones de salud comunitaria, adaptándolas a las necesidades específicas identificadas en Cazucá. Esto incluyó la coordinación con diversos actores locales y la organización de recursos limitados para maximizar el impacto de las acciones realizadas.

En el componente analítico, se desarrollaron competencias para la recolección, sistematización e interpretación de datos tanto cualitativos como cuantitativos. La elaboración de diagnósticos comunitarios, el análisis de información recolectada mediante diversas técnicas y la identificación de patrones en los problemas de salud de la población, permitieron fundamentar científicamente las intervenciones realizadas.

Como resultado de este proceso, se evidenció el desarrollo de competencias transversales esenciales para el ejercicio profesional, particularmente en trabajo interdisciplinario, comunicación efectiva con poblaciones diversas y adaptabilidad a contextos comunitarios complejos. La experiencia en Cazucá demostró la importancia de integrar el conocimiento técnico con la comprensión profunda de las dinámicas sociales para lograr intervenciones efectivas en salud pública.

La revisión sistemática de la literatura conto con la búsqueda de 6 artículos en bases de datos oficiales BVS y Pubmed nos permitió lograr afianzar terminología, adicionalmente nos ubicó en el contexto actual de la enfermería comunitaria resaltando que esta cumple un papel fundamental en la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades, especialmente en poblaciones vulnerables, demostrando que las sesiones logran cambiar la percepción de la comunidad (18). Sin embargo, también presenta varios desafíos como lo son la limitación de los recursos, la poca capacitación de los profesionales, la usencia de pensum académicos en estudiantes de enfermería (17).El resultado de esta búsqueda fue beneficioso porque permitió conocer la importancia de las intervenciones comunitarias de enfermería para la comunidad resaltando el gran valor de crear estrategias para un beneficio bidireccional.

El crear la matriz en Excel donde la finalidad fue registrar la información obtenida durante las prácticas formativas del periodo 2021-1 al 2023-1 nos permitió organizar la documentación realizada por los estudiantes de tercer semestre de manera efectiva, la cual fue brindada por los investigadores del proyecto, mediante la creación de codificaciones específicas, divididas en fases (Fase 1 y Fase 2), logrando plasmar resultados e interpretaciones. Esta herramienta facilitó el análisis de la información encontrada volviéndola más accesible para la observación interpretación y resultados. El usar esta matriz contribuyo a facilitar el registro de los documentos de las prácticas de los estudiantes y a realizar la interpretación de los datos obtenidos, arrojando resultados de las actividades formativas realizadas. Siendo este un punto fundamental para realizar futuras investigaciones y mejoras en los procesos educativos de los estudiantes.

Al estructurar la información recolectada durante las prácticas formativas, mediante el uso de programas de ofimática como lo son Office como Excel y Word, permitió organizar, sistematizar y analizar de manera efectiva los datos captados. Como se mencionó anteriormente en Excel se diseñaron matrices y tablas que facilitaron el registro ordenado de la información, su codificación y la esquematización de los resultados, lo que acelero la identificación de aspectos positivos y negativos. Por otro lado, en Word, se describió informes detallados de las interpretaciones y conclusiones derivadas del análisis, respaldando la precisión y consistencia de la información captada. Esta forma de proceder permitió el manejo de la información, facilitando el acceso a la información y aumentó la efectividad al realizar futuras consultas o investigaciones. El uso de estas herramientas generó una información completa y profesional de las prácticas formativas, favoreciendo la toma de decisiones basada en la evidencia y permitiendo realizar cambios positivos continuos en lo de los procesos de formación e intervención.

La implementación de una matriz para interpretar los datos extraídos de los documentos permitió cumplir a Cabalidad con el objetivo de identificar patrones, las tendencias y relaciones relevantes para la investigación. Este proceso sistemático aportó información indispensable, los datos fueron categorizados y codificados para facilitar su análisis comparativo; se logró realizar detección de hallazgos clave, evidenciando la importancia de tener en cuenta el estado emocional de la comunidad durante la planificación de las intervenciones comunitarias analizadas, así mismo, la importancia de implementar recursos que se adapten a las necesidades de la población intervenida y ajustarlas de acuerdo al grupo poblacional para poder establecer relaciones significativas y que generen aprendizaje contribuyendo a cambios de salud favorables e integrales aumentando el impacto en poblaciones con acceso limitado a servicios de salud. Estos resultados no solo enriquecieron el marco analítico del estudio, sino, que proporcionaron evidencia estructurada en el campo de la enfermería comunitaria.

Esta matriz fue beneficiosa porque permitió conocer la importancia de las intervenciones comunitarias de enfermería para la comunidad resaltando el gran valor

de crear estrategias para un beneficio bidireccional. Permitiendo realizar un análisis mediante unas gráficas sobre los tipos de documentos revisados; los temas trabajados en las prácticas formativas en enfermería comunitaria en el “Proyecto Tierra Viva”; las experiencias de los estudiantes con la realización de las actividades del proyecto; las percepciones previas a las intervenciones de salud comunitaria de los participantes en el proyecto de investigación; los materiales usados por los estudiantes de enfermería para desarrollar las intervenciones; las actividades que se lograron completamente; las Metas no cumplidas; la repetición de estrategias utilizadas para la atención de necesidades; los beneficios de las actividades rompe hielos para los estudiantes; y una tabla con las necesidades observadas en la población para tener presente en futuras intervenciones

Las principales limitaciones encontradas incluyeron restricciones de tiempo para el seguimiento continuo y dificultades en la articulación institucional, aspectos que deben considerarse para futuras intervenciones. Esta experiencia no solo cumplió con los objetivos formativos planteados, sino que también generó aprendizajes significativos para la práctica profesional en enfermería comunitaria. Se encontraron varios desafíos donde se evidencia que fue un arduo trabajo revisar documento por documento para poder organizar la información, en este sentido se recomienda crear un esquema que permite al estudiante subir de manera aleatoria sus informes y que el investigador pueda realizar su revisión de manera inmediata ya que generó mayor inversión del tiempo.

Se deben dar pautas y formatos esquematizados a los estudiantes con la información requerida por el docente ya que en varios documentos se evidencian falta de información, lo que dificultó clasificar el documento reduciendo el número de objetivos cumplidos arrojando falsos negativos al momento de interpretación de resultados y la extensión de la intervención impidiendo medir el impacto de la sesión.

Permitió evidenciar que para realizar sesiones educativas se debe tener en cuenta las emociones de la población para así lograr realizar intervenciones efectivas y que sean captadas por la comunidad.

Se concluye que la enfermería comunitaria es de vital importancia en las comunidades vulnerables puesto que brindan herramientas para el afrontamiento de problemas, buscando concientizar a la población permitiendo que realicen autocuidado individualizados y de su entorno, reflejándose el impacto en la salud física, social, mental. El tener estipulado en la matriz de estudios la enfermería comunitaria para los aspirantes a enfermería profesional contribuye a la formación de habilidades y competencias que se pueden ser beneficiosas durante la practica en formación para el futuro en el campo laboral permitiendo que las intervenciones sean innovadoras y con resultados positivos permitiendo revisar de más de cerca carencias de educación en la comunidad por tipo poblacional, afecciones donde se deben realizar nuevas intervenciones para así lograr una cobertura más amplia El resultado de esta

búsqueda fue beneficioso porque permitió conocer la importancia de las intervenciones comunitarias de enfermería para la comunidad resaltando el gran valor de crear estrategias para un beneficio bidireccional.

REFLEXIÓN

En el proceso de ser partícipes del informe fue un reto donde se inició una revisión sistemática de la literatura que fue una experiencia enriquecedora que permitió afianzar conceptos claves en el contexto actual de la enfermería comunitaria. La búsqueda y análisis de artículos en bases de datos oficiales como BVS y PubMed no solo fortaleció nuestro manejo de la terminología, sino que también evidenció la importancia fundamental de la enfermería comunitaria en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, especialmente en poblaciones vulnerables. Este proceso nos ayudó a comprender que las intervenciones de enfermería pueden cambiar la percepción de la comunidad y generar un impacto positivo, aunque también enfrentan desafíos como la limitación de recursos y la falta de formación específica. Reconocemos que este conocimiento es esencial para diseñar estrategias que beneficien tanto a la comunidad como a los profesionales de enfermería.

El desarrollo y uso de una matriz en Excel para registrar la información obtenida durante las prácticas formativas fue un punto clave en nuestro aprendizaje. Esta herramienta facilitó la organización y sistematización de los datos, permitiendo una interpretación más clara y precisa de los resultados. El proceso de codificación y categorización de la información permitió la importancia de la estructura y el orden en la investigación, así como la utilidad de las herramientas tecnológicas para el análisis de datos. Considero que este aprendizaje será fundamental para futuras investigaciones y para la mejora continua de los procesos educativos en enfermería.

El uso de programas como Excel y Word fue determinante para la organización y presentación de la información recolectada. Excel permitió el diseño de matrices y tablas que facilitaron el registro ordenado y la esquematización de los resultados, mientras que Word sirvió para la elaboración de informes detallados y precisos. Esta experiencia evidencia la relevancia de manejar adecuadamente las herramientas digitales para garantizar la calidad, la accesibilidad y la profesionalidad de la información, aspectos esenciales para la toma de decisiones basadas en evidencia y para la continuidad de los procesos investigativos.

La implementación de una matriz para interpretar los datos extraídos de los documentos de prácticas formativas fue esencial para identificar patrones, tendencias y relaciones relevantes. Este proceso permitió comprender la importancia de considerar el estado emocional de la comunidad y de adaptar los recursos e intervenciones a las necesidades específicas de cada grupo poblacional. Se considera que un análisis profundo y sistemático no solo enriquece el marco teórico y analítico del estudio, sino que también aporta evidencia valiosa para mejorar la

práctica de la enfermería comunitaria, especialmente en contextos con acceso limitado a servicios de salud.

Este proceso de aprendizaje e investigación formativa nos permitió desarrollar habilidades críticas en la búsqueda, organización, análisis e interpretación de la información. Además, fortaleció capacidades para trabajar en equipo, gestionar recursos y diseñar estrategias de intervención basadas en la evidencia. Considero que estos aprendizajes no solo contribuyen nuestro crecimiento académico y profesional, sino que también me motivan a seguir promoviendo la investigación y la mejora continua en el ámbito de la enfermería comunitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Atención primaria de salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/atencion-primaria-salud>
2. Funciones esenciales de salud pública - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/funciones-esenciales-salud-publica>
3. Hidalgo-Rivera JL, Cárdenas-Jiménez M, Rodríguez-Jiménez S. El tutor clínico. Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia. 2013 [citado 5 de mayo de 2025]; Disponible en: www.elsevier.es/
4. ¿Qué es una supervisora de enfermería y qué hace? | Blog UE [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://universidadeuropea.com/blog/supervisora-enfermeria/>
5. La importancia de la enfermería en salud mental - López Ibor [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.lopezibor.com/enfermeria-salud-mental/>
6. Prácticas Comunitarias - Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNLPam [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://exactas.unlpam.edu.ar/estudiantes/practicas-comunitarias/>
7. Enfermería y partería - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria-parteria>

8. Definiciones actuales de enfermería | ICN - International Council of Nurses [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.icn.ch/es/recursos/definiciones-de-enfermeria/definiciones-actuales-de-enfermeria>
9. Prácticas Comunitarias - Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional de La Pampa [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://salud.unlpam.edu.ar/academica/practicas-comunitarias>
10. ¿Qué es la educación para la salud? | UNIR PE [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://peru.unir.net/revista/gestion-sanitaria/que-es-educacion-salud/>
11. Liderazgo - Concepto, tipos, características y ejemplos. <https://concepto.de/> [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]; Disponible en: <https://concepto.de/liderazgo-2/>
12. Cotonieto-Martínez E, Rodríguez-Terán R, Cotonieto-Martínez E, Rodríguez-Terán R. Salud comunitaria: una revisión de los pilares, enfoques, instrumentos de intervención y su integración con la atención primaria. Journal of Negative and No Positive Results [Internet]. 2021 [citado 5 de mayo de 2025];6(2):393-410. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2021000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
13. Qué es un profesional sanitario. Tipos y titulación. | igaleno [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.igaleno.com/blog/profesional-sanitario/>
14. Profesionales en enfermería: MedlinePlus enciclopedia médica [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001934.htm>
15. Concepto de Salud (según la OMS) [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://concepto.de/salud-segun-la-oms/>
16. Salud del niño: MedlinePlus en español [Internet]. [citado 5 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/childrenshealth.html>

17. Santos Falcón GC, Torres Álvarez SD, Capcha Caso LE, García Arias GF, Infante Contreras MV, Erdmann AL. Learning experiences in community health of nursing students. Rev Bras Enferm [Internet]. 19 de agosto de 2019 [citado 9 de mayo de 2025];72(4):841-7. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reben/a/WsVWLFvk8rspsgQGzwCwjfL/?lang=en>

18. De Juan Pardo MÁ, Vissandjee B, Guillemet Olives M, Cerezuela Torre MÁ, Gallart Fernández-Puebla A. Enhancing perceived leadership of nursing students through a student-led dedicated education unit in a community setting: A feasibility study. Journal of Professional Nursing [Internet]. 1 de noviembre de 2022 [citado 9 de mayo de 2025];43:152-61. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S8755722322001521?via%3Dihub>

ANEXOS

Anexo Fichas RAE

Anexo 1. Ficha RAE 1

| |
|---|
| AUTOR (es): Nicola Gill Meeley |
| AÑO DE PUBLICACIÓN: noviembre 2021 |
| TÍTULO DEL DOCUMENTO: Undergraduate student nurses' experiences of their community placements Traducción: Experiencias de estudiantes de enfermería de pregrado en sus colocaciones comunitarias |
| PALABRAS CLAVE: Tutoría Educación en enfermería Colocaciones comunitarias |
| DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE DOCUMENTO. Síntesis de Evidencia Cualitativa, Síntesis temática. |
| RESUMEN DEL DOCUMENTO Según el artículo los investigadores realizaron búsquedas sistemáticas en las bases de datos electrónicas CINHALL, Medline, Embase , Scopus , Psycinfo y Proquest. Donde se realizó varios procesos para el de desarrollo del tema donde se identificaba el año, país y tipo de diseño de los estudios que se realizaban en donde se basaban en entrevistas de grupos focales, donde se identificaban las exploraciones de los estudiantes de enfermería sobre su aprendizaje mientras asisten a sus rutas comunitarias y claramente sus experiencias frente a sus prácticas comunitarias y clínicas. |
| DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA Dentro de articulo se surgió tres temas surgieron de los hallazgos de esta síntesis de evidencia. El primero de ellos abarcó percepciones sobre la relación de los estudiantes con el equipo y su mentor. El segundo tema captura el impacto que tuvieron las prácticas comunitarias en la comprensión de los estudiantes sobre el concepto de enfermería y su desarrollo profesional y personal. Finalmente, el tercer tema revela la percepción de los estudiantes sobre la práctica de la enfermería comunitaria . |
| OBJETIVOS, Esta síntesis de evidencia cualitativa examina las experiencias de los estudiantes de enfermería en prácticas de enfermería comunitaria |
| CONCEPTOS O VARIABLES PRINCIPALES: |

| | |
|--|--|
| tipos de estudios | Estudios de investigación primaria que utilizan metodologías cualitativas o métodos mixtos donde el aspecto cualitativo se informa en los hallazgos. |
| Participantes | <p>Los participantes del estudio incluirán estudiantes de enfermería de pregrado en todas las etapas de formación que estén estudiando enfermería general.</p> <p>Fenómeno de interés</p> <p>El estudio examinará las experiencias y percepciones sobre la colocación de enfermería comunitaria informadas por estudiantes de enfermería.</p> <p>Ajustes Colocaciones comunitarias, colocaciones en atención primaria para enfermeras generales.</p> |
| <p>METODOLOGÍA: cualitativas o métodos mixtos Tipo de estudio: Diseño Fue búsqueda sistemática en bases de datos electrónicas para identificar toda la evidencia existente disponible relevante para la pregunta de búsqueda. Los datos se extrajeron y sintetizaron mediante síntesis temática para identificar e interpretar temas emergentes.</p> | |
| <p>RESULTADOS: Se incluyeron seis estudios cualitativos en los datos, a partir de estos se identificaron tres temas. El primero de ellos destacó la importante influencia de los equipos comunitarios de enfermería y del mentor en la experiencia de colocación de los estudiantes. El segundo tema destaca el desarrollo profesional de los estudiantes como resultado de sus colocaciones comunitarias y finalmente el tercer tema explora las percepciones de los estudiantes sobre la esencia del cuidado en la comunidad.</p> | |
| <p>DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:</p> <p>Esta síntesis de evidencia cualitativa ha descubierto algunas perspectivas interesantes de los estudiantes sobre las prácticas de enfermería comunitaria. Es prudente explorar cuestiones relacionadas con estas colocaciones dado el cambio en el enfoque de la planificación de la atención médica hacia una mayor prestación de servicios en entornos de práctica comunitaria.</p> <p>Estas prácticas son de gran valor, ya que han demostrado tener el potencial de proporcionar una comprensión más amplia y profunda de la enfermería y conducir al desarrollo profesional y personal; sin embargo, hay pocos estudios que exploren este tipo de prácticas. Se requiere más investigación sobre las colocaciones comunitarias para desarrollar un conocimiento más profundo y mejorar el aprendizaje en el entorno comunitario.</p> | |

RELEVANCIA PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Los estudiantes informaron experiencias predominantemente positivas que reflejan percepciones de equipos acogedores y mentores afectuosos, comprensivos e interesados. Se describieron pocos aspectos negativos, entre los que se incluían demasiados estudiantes en prácticas al mismo tiempo y que los estudiantes sintieran que estaban frenando a sus mentores.

El impacto positivo de un equipo acogedor se consideró muy importante en todos los estudios. Los participantes informaron que los equipos comunitarios los involucraron

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DEL ARTÍCULO

1. Gill Meeley N. Undergraduate student nurses' experiences of their community placements. Nurse Educ Today [Internet]. 2021;106(105054):105054. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105054>

Anexo 2. Ficha RAE 2

AUTOR (es):

M. Ángeles De Juan Pardo-Bilkis Vissandjee- Montserrat Guillaumet Olives-M. Ángeles Cerezuola TorreAlberto Gallart Fernández

AÑO DE PUBLICACIÓN:

noviembre-diciembre de 2022

TÍTULO DEL DOCUMENTO:

Enhancing perceived leadership of nursing students through a student-led dedicated education unit in a community setting: A feasibility study

Traducción:

Mejorar el liderazgo percibido de los estudiantes de enfermería a través de una unidad educativa dedicada dirigida por estudiantes en un entorno comunitario: un estudio de viabilidad

PALABRAS CLAVE:

Unidad educativa dedicada; Educación para la salud; Liderazgo; Servicio de aprendizaje; Educación de pregrado en enfermería

DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE DOCUMENTO.

Estudio cualitativo

RESUMEN DEL DOCUMENTO

Un enfoque que se ha propuesto el artículo como forma de desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes de enfermería implica el uso de unidades educativas

dedicadas. Estos se han implementado en una variedad de contextos, aunque especialmente en entornos de cuidados intensivos.

Brinda un desarrollo habilidades de liderazgo entre los estudiantes de enfermería implica el uso de unidades educativas dedicadas El presente estudio describe el diseño, implementación y evaluación de una nueva DEU enfocada en brindar educación para la salud en un entorno comunitario. La razón fundamental que sustenta este DEU es hacer que la educación sanitaria sea accesible para una población cambiante y vulnerable y, al mismo tiempo, brindar a los estudiantes de enfermería la oportunidad de desarrollar sus habilidades de liderazgo.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El liderazgo clínico es importante para garantizar que se pueda brindar atención de alta calidad en una variedad de entornos en respuesta a problemas de salud cada vez más complejos.

La necesidad de que las enfermeras desarrollen competencias de liderazgo ha sido reconocida por la Asociación Estadounidense de Facultades de Enfermería en general existe acuerdo en que este proceso debe comenzar durante su educación universitaria

OBJETIVOS

El objetivo era demostrar la viabilidad de mejorar la competencia de liderazgo percibida de los estudiantes de enfermería a través de una estrategia innovadora de educación para la salud, que consiste en una unidad educativa dedicada (DEU) dirigida por estudiantes informada por un enfoque de aprendizaje-servicio en un entorno comunitario.

CONCEPTOS O VARIABLES PRINCIPALES:

La competencia de liderazgo es importante para garantizar la prestación de atención segura y de alta calidad en los hospitales

lo que subraya la importancia de las habilidades de liderazgo entre las enfermeras.

METODOLOGÍA:

Estudio cualitativo

Tipo de estudio: Diseño

El DEU se implementó y probó en Barcelona (España) entre 2014 y 2019. Para evaluar la aceptabilidad y la implementación, se midió la competencia de liderazgo percibida de los estudiantes mediante el Instrumento de Autoevaluación de Liderazgo. También obtuvimos calificaciones de satisfacción mediante un cuestionario ad hoc.

ASPECTOS ÉTICOS:

La participación fue voluntaria y se garantizó en todo momento el anonimato y la confidencialidad de los datos. A cada estudiante se le entregó un dossier que contenía información sobre el propósito de la investigación

RESULTADOS:

La satisfacción fue alta entre los estudiantes, así como entre los usuarios del servicio que recibieron educación para la salud. En la fase II, las autoevaluaciones posteriores a la prueba de los estudiantes sobre su competencia de liderazgo fueron mayores tanto en el grupo de intervención como en el de control, pero el aumento fue significativamente mayor entre los estudiantes que participaron en la DEU (25,84 % vs. 16,72 %, $p = .012$). Se obtuvieron resultados similares en la fase de expansión, donde los estudiantes del grupo de intervención volvieron a mostrar un aumento significativo en la percepción de habilidades de liderazgo (12,89 %, $p = 0,005$).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:

Las DEU dirigidas por estudiantes parecen ser una forma eficaz de mejorar la competencia de liderazgo percibida entre los estudiantes de último año de enfermería.

RELEVANCIA PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN/:

Este estudio tiene una serie de limitaciones que es necesario reconocer.

En primer lugar, el instrumento que utilizamos (el SALI) es una medida autoevaluada de competencia de liderazgo, y las autopercepciones de los estudiantes pueden corresponder o no a sus habilidades de liderazgo reales en la práctica. Esta cuestión debe abordarse en estudios futuros que empleen y/o desarrollen instrumentos capaces de proporcionar una medida más objetiva de la competencia de liderazgo entre enfermeras, ya sean estudiantes o profesionales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DEL ARTÍCULO

2. De Juan Pardo MÁ, Vissandjee B, Guillaumet Olives M, Cerezuela Torre MÁ, Gallart Fernández-Puebla A. Enhancing perceived leadership of nursing students through a student-led dedicated education unit in a community setting: A feasibility study. *J Prof Nurs* [Internet]. 2022;43:152–61. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.profnurs.2022.10.009>

Anexo 3. Ficha RAE 3

AUTOR (es):

Jessy Benny¹ Joanne E. Porter² José Bindu

AÑO DE PUBLICACIÓN:

Aceptado: 22 de octubre de 2022

TÍTULO DEL DOCUMENTO:

A systematic review of preceptor's experience in supervising undergraduate nursing students: Lessons learned for mental health nursing

Traducción: Una revisión sistemática de la experiencia del preceptor en la supervisión de estudiantes de pregrado en enfermería: lecciones aprendidas para la enfermería en salud mental

PALABRAS CLAVE:

colocación clínica, estudiantes de enfermería y salud mental, preceptor, preceptor, supervisor

DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE DOCUMENTO.

Tipo de documento: Artículo científico

Revisión sistemática de la literatura.

RESUMEN DEL DOCUMENTO

Dentro de este artículo se realizó un análisis intensivo de literatura sobre las experiencias de los preceptores en la supervisión de estudiantes de graduación de enfermería en el área de salud mental esta búsqueda se enfocó en el tiempo aproximado de los últimos 10 años

pero no encontraron estudios enfocados en salud mental la cual tomaron la decisión de revisar artículos que estuvieran disponibles como lecciones en salud mental. Lo que se quería con la búsqueda de literatura era el análisis, y realizar críticas de artículos frente a las experiencias y supervisiones de estudiantes que pueden contribuir a una tutoría y beneficiar futuras investigaciones.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La tutoría en enfermería ha sido un concepto valorado. Especialmente debido a la sólida fuerza laboral de enfermería de salud mental, es necesario realizar más estudios.

Un área como la enfermería de salud mental tiene un vacío enorme en los estudios de investigación. Desarrollar a los tutores requiere inicialmente conocimientos, habilidades, interés y confianza correspondientes para enseñar y evaluar a los estudiantes.

Gestionar estudiantes en el área clínica puede ser un desafío; hay muy pocos estudios realizados en la literatura sobre la experiencia.

Las razones identificadas para utilizar tiempo adicional fueron la carga de trabajo del personal y que los estudiantes necesitaban más tiempo para completar una tarea simple durante su colocación, por lo que perdían oportunidades

OBJETIVOS

Esta revisión de la literatura tiene como objetivo explorar la experiencia del preceptor al precepto estudiantes de pregrado de enfermería en salud mental.

CONCEPTOS O VARIABLES PRINCIPALES:

A los efectos de este artículo, un preceptor se define como una enfermera registrada (RN) responsable de cuidar a los estudiantes durante su estancia clínica. Preceptores también se refiere a compañeros de enfermería y mentores.

METODOLOGÍA:

Mixto

Tipo de estudio: Diseño: Revisión sistemática de la literatura.

Población:

Estudiantes de enfermería.

ASPECTOS ÉTICOS:

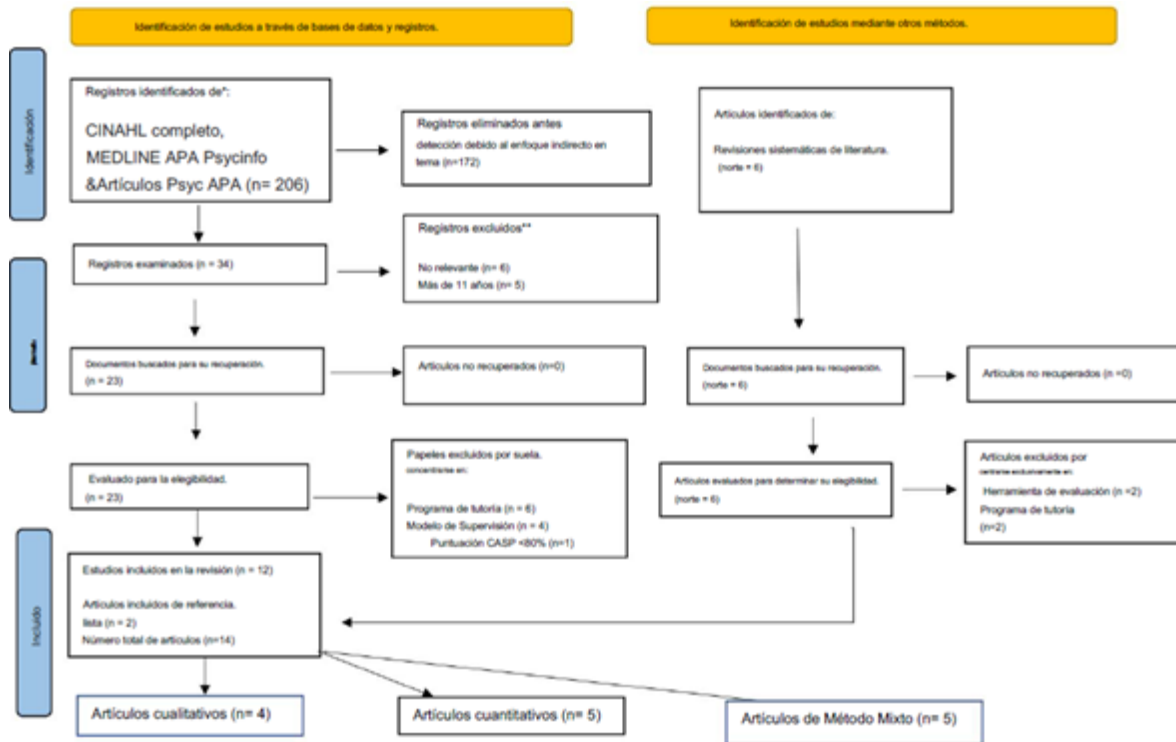
No incluye

RESULTADOS:

El conjunto de datos final de 14 artículos para esta revisión de la literatura incluyó una combinación de estudios cualitativos (n = 4), estudios cuantitativos (n = 5) y estudios de métodos mixtos (n = 5). La mayoría de los estudios son de Australia (n = 5), seguido de Irlanda (n = 3), Nueva Zelanda (n = 2) y uno de Canadá, Israel, Singapur y Suecia

Los autores identificaron, examinaron, evaluaron y analizaron 14 literatura relevante y localizaron algunos temas centrales recurrentes e interpretaron el resultado bajo tres temas clave de la siguiente manera.

- Tema 1: requiere mucho tiempo
- Tema 2: Falta de reconocimiento
- Tema 3: Necesita apoyo adicional



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:

Dentro de esta revisión sistemática tuvo como objetivo explorar la literatura existente sobre la experiencia de los preceptores en la supervisión de estudiantes de enfermería en un entorno clínico como el de salud mental. Los autores estaban interesados en la experiencia de los preceptores en el ámbito clínico de salud mental, el 14% de los artículos eran exclusivamente de salud mental (n = 2) y el 14% incluía el área de salud mental junto con el ámbito general (n = 2).

A la ausencia de artículos específicos dentro del área salud mental indica la necesidad de realizar más investigaciones en esta área. El aprendizaje y el apoyo a los estudiantes y al personal se consideran una parte importante de la práctica general y son necesarios como parte del mantenimiento del registro de enfermería.

RELEVANCIA PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

El autor principal buscó y revisó la literatura, luego codificó y analizó La familiaridad con el entorno donde van a practicar aliviará la ansiedad y ayudará a desarrollar la confianza entre el estudiante y el preceptor, ahorrando tiempo y esfuerzo más adelante (Boardman et al., 2018). Los estudios sugirieron que, al reducir la carga de trabajo habitual de los preceptores, los pacientes les permitirán pasar más tiempo con los estudiantes para brindar una mejor experiencia de aprendizaje y enseñanza (Anderson et al., 2020; Kalischuk et al., 2013). analizó y redactó el manuscrito. Este trabajo se realizó

como parte del curso de Maestría en Salud (Práctica de Investigación) del autor principal.
El

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DEL ARTÍCULO

Benny J, Porter JE, Thomas B. A systematic review of preceptor's experience in supervising undergraduate nursing students: Lessons learned for mental health nursing. Nursing Open. 2022 Nov 6;10(4).

Anexo 4. Ficha RAE 4

AUTOR (es):

Santos Falcón GC, Torres Álvarez SD, Capcha Caso LE, García Arias GF, Infante Contreras MV, Erdmann AL.

AÑO DE PUBLICACIÓN:

Envío: 04-07-2017 Aprobación: 29-03-2019

TÍTULO DEL DOCUMENTO:

Learning experiences in community health of nursing students

Traducción:

Experiencias de aprendizaje en salud comunitaria de estudiantes de enfermería

PALABRAS CLAVE:

Salud Comunitaria; Estudiantes de Enfermería; Enfermería; Aprendizaje; Promoción de la Salud.

DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE DOCUMENTO:

Estudio descriptivo-interpretativo, con abordaje cualitativo

RESUMEN DEL DOCUMENTO

El estudio fue presentado al Comité de Ética del Instituto de Ética de la Facultad de Medicina San Fernando de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima-Perú, donde se desarrolló la investigación, obteniéndose la aprobación respectiva.

Es un estudio descriptivo-exploratorio, de abordaje cualitativo, ya que mediante este abordaje "es posible conocer las realidades del entorno donde se desarrolla el proceso educativo y redimensionarlo o proyectar soluciones acordes con las reales expectativas de las comunidades". Como referencial teórico se ha utilizado el paradigma de vida y salud.

La recolección de datos se realizó en una escuela de enfermería en la facultad de medicina de una universidad pública en Lima-Perú, de agosto a octubre del año 2014.

Las fuentes de datos fueron los estudiantes de enfermería que se encontraban dentro de los meses mencionados anteriormente, en ese período, desarrollando el internado, 5° año de formación profesional en la universidad pública seleccionada. La muestra fue de 19

internos participantes debían ser estudiantes con matrícula regular, que hayan desarrollado todos los años de formación en la escuela de enfermería donde se desarrolló el estudio y que su participación fuera voluntaria.

Para recolectar los datos se consideró la técnica de grupos focales, con un promedio de duración de 1:30 a 1:45 hrs. Se conformó grupos de 6 a 7 estudiantes, el número de grupos focales (3) lo decidió el punto de saturación ya que cada grupo focal era inmediatamente grabado para identificar la información obtenida, así cuando no hubo información diferente o novedosa, pararon.

Las preguntas que se les realizó a los estudiantes

¿Cómo fue su experiencia de aprendizaje preventivo promocional en salud comunitaria durante su formación académica?

¿Qué significa para Ud. la práctica comunitaria en su formación como enfermero(a)?

Participaron con mucha espontaneidad y emoción refirieron experiencias que aportaron en su formación profesional y personal.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La atención a la salud en nuestra época requiere de un ejercicio interprofesional, donde cada profesional posea conocimiento científico y actitudes de compromiso profesional, ético y social para enfrentar y resolver en forma integral los problemas que impiden la detección oportuna de riesgos, el autocuidado a la salud, la prevención de enfermedades, así como el diagnóstico y reducción de enfermedades y sus consecuencias individuales y sociales

Se considera que el acercamiento del estudiante a la salud comunitaria debe ser desarrollado buscando su sensibilización para la intervención en los problemas sanitarios que afectan la salud familiar y comunitaria.

OBJETIVOS

Comprender las experiencias de aprendizaje sobre promoción y prevención de la salud del interno(a) de enfermería durante su práctica comunitaria.

CONCEPTOS O VARIABLES PRINCIPALES:

Experiencia formativa: Experiencias formativas: Son un conjunto de actividades que tienen como propósito que las personas consoliden, integren y amplíen conocimientos, habilidad y actitudes con el fin de complementar competencias específicas vinculadas con un programa de estudios.

¿Qué son las Experiencias Formativas en Situaciones de Trabajo? | *Economy, Finances and Management [Internet]. 2018 [cited 2024 Apr 2]. Available from: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/economyandfinance/2018/02/23/efsr/>*

Enfermería comunitaria:

La enfermería comunitaria, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es una especialidad de la enfermería que se centra en el cuidado de la salud de las personas, familias y comunidades en su entorno comunitario. El objetivo principal de la enfermería comunitaria es mejorar la salud y el bienestar de la población, promoviendo estilos de vida

saludables, previniendo enfermedades y brindando atención integral a aquellos que lo necesitan.

enfermería comunitaria según la OMS? [Internet]. Enfermeriafamiliarcomunitaria. 2023 [cited 2024 Apr 2]. Available from: <https://enfermeriafamiliarcomunitaria.es/que-es-la-enfermeria-comunitaria-segun-la-oms/>

METODOLOGÍA:

El estudio es descriptivo-exploratorio, de abordaje cualitativo,

ASPECTOS ÉTICOS:

No incluye

RESULTADOS:

Se estructuraron tres categorías: Considerando la importancia del docente de enfermería en su formación; Vivenciando la complejidad en la formación para la prevención y promoción de la Salud en la comunidad y Considerando el área preventivo-promocional como futura práctica profesional del interno(a) de enfermería.

1. Considerando la importancia del docente de Enfermería en su formación
2. Vivenciando la complejidad en su formación para la prevención y promoción de la Salud en la comunidad
3. Considerando el área preventivo-promocional como futura práctica profesional

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:

DISCUSIÓN:

Las expresiones de los(as) internos(as) de Enfermería que participaron del estudio dan evidencia de que el docente es considerado un punto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación universitaria, en tanto se constituye en un facilitador, un mediador entre el objeto de aprendizaje y el estudiante para construir sus propios conocimientos. Paz y Álvarez al referirse a

Las características del docente de enfermería señalan: La enfermería es una profesión de servicio, cuyo foco es el cuidado de las personas. Para obtener el conocimiento y las habilidades necesarias que permiten entregar un cuidado de calidad es importante que las escuelas de la salud y, en especial los docentes, reconozcan la importancia de su labor como formadores profesionales y desarrollen conductas y habilidades para conseguirlo.

RELEVANCIA PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DEL ARTÍCULO

Falcón GCS, Alvarez SDT, Caso LEC, Arias GFG, Contreras MVI, Erdmann AL, et al. Learning experiences in community health of nursing students. Revista Brasileira de Enfermagem [Internet]. 2019 Aug 1;72(4):841–7. Available from: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672019000400841

Anexo 5. Ficha RAE 5

| |
|--|
| AUTOR: Bellerose M, Alva S, Magalona S, Williams K, Sacos E. |
| TÍTULO DEL DOCUMENTO: Supervisión de enfermeras de salud comunitaria en Ghana: un estudio de métodos mixtos sobre experiencias y necesidades de tutoría |
| PALABRAS CLAVES: salud comunitaria, recursos humanos para la salud, personal sanitario, enfermeras, salud, materno infantil, supervisión, Ghana, . |
| CONCEPTOS PRINCIPALES DEL TEXTO: <ul style="list-style-type: none">• los programas de salud comunitarios han mejorado sustancialmente la supervivencia infantil, la prevención de enfermedades y los resultados de salud reproductiva• un supervisor de apoyo es guiar, orientar y entrenar a los trabajadores, manteniendo un enfoque en la resolución de problemas, el establecimiento de objetivos y el desarrollo de habilidades, en lugar de encontrar fallas• los servicios de salud brindados por enfermeras comunitarias podrían producir mejoras dramáticas en la salud materna e infantil• teoría de la motivación que postula que la presencia o ausencia de "factores de higiene" como la supervisión, las relaciones interpersonales, las condiciones laborales, el salario y la seguridad laboral determinan los niveles de insatisfacción y motivación de los trabajadores. |
| DESCRIPCIÓN DEL TEXTO. <p>En Ghana hay una alta tasa de mortalidad materna e infantil, aunque los programas que se han implementado contribuyen a la reducción de estas tasas, generalmente los trabajadores de salud comunitarios son voluntarios, personas asalariadas los cuales son capacitados, pero se ha demostrado que la supervisión es uno de los factores más importantes que afectan la motivación y la eficacia del personal de salud comunitario. Claro está que una supervisión estricta puede mejorar la satisfacción y la productividad, una supervisión de mala calidad o poco frecuente puede generar descontento y altas tasas de rotación lo que puede arrojar que las enfermeras no se sienten apoyados adecuadamente por sus supervisores y perciben la supervisión como un acto de crítica y control, por ende se creó definiciones como la supervisión de apoyo lo cual permite disminuir estas apreciaciones y crea una función de supervisor de apoyo lo cual se le asignan funciones tales como guiar, orientar y entrenar a los trabajadores, manteniendo un enfoque en la resolución de problemas, el establecimiento de objetivos y el desarrollo de habilidades, en lugar de encontrar fallas</p> <p>Los puntos para cumplir con el rol de supervisor de apoyo son</p> <ol style="list-style-type: none">(1) visitas de supervisión frecuentes,(2) centrarse en la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades, en lugar de informar sobre controles o críticas,(3) apoyo y estímulo continuos <p>Una comunicación de ambas partes debe de una observación en el momento en el que ocurren los hechos con dirección hacia la solución de problemas logrando crear</p> |

una relación de confianza intercambiando conocimientos y no convirtiéndola en una relación de superior y inferior

Este estudio se realizó como parte de un proyecto de innovación para la maternidad

PARADIGMA:

- CUALITATIVO:
- CUANTITATIVO:

- (MIXTO / PRAGMÁTICO): x

OBJETIVOS:

describir las experiencias de supervisión de CHN, determinar si la frecuencia y el contenido de la supervisión difieren según el tipo de supervisor y evaluar si las experiencias de supervisión de CHN se alinean con los principios de la supervisión de apoyo

METODOLOGÍA:

Diseño:

La evaluación del estudio de referencia implicó dos encuestas cuantitativas administradas a los CHN: una evaluación del conocimiento clínico y una encuesta de satisfacción, así como entrevistas en profundidad (IDI) y discusiones de grupos focales (DGF) con los CHN y supervisores

Población:

Los enfermeros de salud comunitaria y supervisores

Muestra:

Se recopilaron datos de 197 encuestas de satisfacción, 29 entrevistas en profundidad y 4 discusiones de grupos focales (FDG) con cuatro a siete participantes cada uno para un total de 23 participantes individuales de discusiones de grupos focales (DGF) en los cinco distritos. Los enfermeros comunitarios (CHN) incluidos fueron similares en todos los distritos con respecto al sexo, la edad y el estado civil

Los enfermeros de salud comunitaria (CHN) fueron reclutados para el estudio durante las sesiones de capacitación para usuarios de la aplicación móvil Care Community Hub, que se llevaron a cabo durante un período de 7 semanas entre mayo y agosto de 2014, y fueron obligatorias para todos los CHN actuales en cinco distritos de Ghana,

Los enfermeros comunitarios incluidos fueron similares en todos los distritos con respecto al sexo, la edad y el estado civil, con la mayoría de la totalidad de la muestra mujeres, las tres terceras partes eran menores de 30 años y el 41 son casados o vivir con un miembro de la familia. Casi todos los enfermeros comunitarios entrevistados estaban destinados en un distrito diferente al de su distrito de origen. Aproximadamente la mitad de los CHN (48%) fueron destinados a centros de salud. La otra mitad (51%) fue enviada a compuestos CHPS o zonas CHPS, lo que les dio el título de CHO

Procedimiento:

En mayo de 2014 se llevó a cabo una sesión de capacitación de dos días durante la cual los recolectores de datos probaron las herramientas y las revisaron para adaptarlas mejor al contexto local. Las herramientas finales de recopilación de datos, incluidos formularios de consentimiento, encuestas y guías de entrevistas estructuradas, junto con los resultados de referencia del estudio original.

En las capacitaciones para usuarios del Centro de Atención Comunitaria en cada distrito, las encuestas cuantitativas se administraron a todos los CHN asistentes y fueron completadas por más del 95%. Se informó a los CHN sobre el propósito del estudio y se les invitó a participar voluntariamente. Aquellos que aceptaron proporcionaron su consentimiento informado por escrito en el idioma de su elección.

RESULTADOS:

Estructura de supervisión

Los enfermeros de salud comunitaria informaron tener múltiples supervisores en diferentes niveles dentro del sistema en el Programa de Servicios y Planificación de Salud Comunitarios (CHPS); sin embargo, la estructura de supervisión del CHN varió entre y dentro de los distritos los que no eran supervisados generalmente eran los supervisores en algunos casos eran subjefes de distritos.

Frecuencia de supervisión

Más de la mitad de los supervisores se reunieron con enfermeros comunitarios mensualmente, pero existieron casos mínimos en que los supervisores se reunió con enfermeros comunitarios solo cuatro veces al año y se plantearon cuatro tipos de supervisores

- En cargo
- Encargado del subdistrito
- Jefe de subdistrito
- Y el phn

Tipo de retroalimentación recibida de los supervisores

Se les pidió a los enfermeros comunitarios informaron dentro de los cuatro tipos de supervisores

- Recibieron información sobre el cumplimiento de objetivos clínicos
- Consejos sobre cómo manejar casos de ciertos pacientes
- Como manejar el tiempo
- las actitudes hacia el trabajo, la puntualidad y otros temas también fueron los principales comentarios recibidos durante la supervisión

los enfermeros (ic) o enfermeros en cargo adicionalmente dieron información de retroalimentación con más frecuencia

Apoyo para desafíos relacionados con el trabajo

La mayoría de los enfermeros comunitarios tuvieron opiniones similares de que sus supervisores generalmente les ayudaron con los desafíos que se presentan en el trabajo

Una parte mínima no estaban de acuerdo formaban parte de la supervisión de un jefe subdistrito

Satisfacción laboral

La satisfacción laboral no se ve reflejada por el tipo de supervisor ni la frecuencia en la que son supervisados un poco más de la mitad de los participantes informaron encontrarse satisfechos laboralmente, se observó que ellos recibieron retroalimentaciones sobre el cumplimiento de sus objetivos. Mientras que el restante no se encuentra satisfechos laboralmente y opinaron sobre el tipo de retroalimentación que recibieron y que fue más frecuente en ellos

Necesidades de supervisión

Referente al tipo de supervisores y el tipo de retroalimentación los enfermeros comunitarios indicaron que querían que sus supervisores les indicaran las cosas que se deberían informar, en segundo estimularlos cuando se realizan las cosas bien pero adicionalmente quieren un respeto bidireccional

Realidades en el campo

Los enfermeros comunitarios informan que quieren supervisión comunitaria rutinaria y que estos deben de dar mejor capacitación y por ende debían apoyarse en sus compañeros para aprender el metodo de trabajo.

comunicación y respeto

los enfermeros comunitarios opinaron que no les tienen temor a sus supervisores y que no temen en contarles algún contratiempos que ellos tienen pero mayoritariamente se sienten juzgados y el apoyo que reciben tienen barreras, en algunos casos los enfermeros comunitarias no se sienten apreciados por parte de sus supervisores y que su trabajo no era importante

Consejos y aliento

En las entrevistas en profundidad (IDI) y discusiones de grupos focales (DGF) con los enfermeros comunitarios recalcaron que desean ser apreciados y que se dirijan a ellos con un tono apropiado por parte de los supervisores

CONCLUSIONES:

Los enfermeros comunitarios son parte fundamental para agrandar todo el proceso de atención primaria, por ende, es importante recalcar la importancia de estarles realizando seguimiento y brindarles apoyo para que estos sientan la capacidad en la resolución de conflictos y de asumir desafíos aumentando por ende la motivación y la eficacia en actividades laborales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

1. Nih.gov. [citado el 2 de abril de 2024]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Anexo 6. Ficha RAE 6

| |
|--|
| AUTOR: Bellerose M, Alva S, Magalona S, Williams K, Sacos E. |
| TÍTULO DEL DOCUMENTO: Supervisión de enfermeras de salud comunitaria en Ghana: un estudio de métodos mixtos sobre experiencias y necesidades de tutoría |
| PALABRAS CLAVES: salud comunitaria, recursos humanos para la salud, personal sanitario, enfermeras, salud, materno infantil, supervisión, Ghana, |
| CONCEPTOS PRINCIPALES DEL TEXTO: <ul style="list-style-type: none">• los programas de salud comunitarios han mejorado sustancialmente la supervivencia infantil, la prevención de enfermedades y los resultados de salud reproductiva• un supervisor de apoyo es guiar, orientar y entrenar a los trabajadores, manteniendo un enfoque en la resolución de problemas, el establecimiento de objetivos y el desarrollo de habilidades, en lugar de encontrar fallas• los servicios de salud brindados por enfermeras comunitarias podrían producir mejoras dramáticas en la salud materna e infantil• teoría de la motivación que postula que la presencia o ausencia de "factores de higiene" como la supervisión, las relaciones interpersonales, las condiciones laborales, el salario y la seguridad laboral determinan los niveles de insatisfacción y motivación de los trabajadores. |
| DESCRIPCIÓN DEL TEXTO. <p>En Ghana hay una alta tasa de mortalidad materna e infantil, aunque los programas que se han implementado contribuyen a la reducción de estas tasas, generalmente los trabajadores de salud comunitarios son voluntarios, personas asalariadas los cuales son capacitados, pero se ha demostrado que la supervisión es uno de los factores más importantes que afectan la motivación y la eficacia del personal de salud comunitario. Claro está que una supervisión estricta puede mejorar la satisfacción y la productividad, una supervisión de mala calidad o poco frecuente puede generar descontento y altas tasas de rotación lo que puede arrojar que las enfermeras no se sienten apoyados adecuadamente por sus supervisores y perciben la supervisión como un acto de crítica y control, por ende se creó definiciones como la supervisión <i>de apoyo</i> lo cual permite disminuir estas apreciaciones y crea una función de supervisor de apoyo lo cual se le asignan funciones tales como guiar, orientar y entrenar a los trabajadores, manteniendo un enfoque en la resolución de problemas,</p> |

el establecimiento de objetivos y el desarrollo de habilidades, en lugar de encontrar fallas

Los puntos para cumplir con el rol de supervisor de apoyo son

- (1) visitas de supervisión frecuentes,
- (2) centrarse en la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades, en lugar de informar sobre controles o críticas,
- (3) apoyo y estímulo continuos

Una comunicación de ambas partes debe de una observación en el momento en el que ocurren los hechos con dirección hacia la solución de problemas logrando crear una relación de confianza intercambiando conocimientos y no convirtiéndola en una relación de superior y inferior

Este estudio se realizó como parte de un proyecto de innovación para la maternidad

PARADIGMA:

- CUALITATIVO:
- CUANTITATIVO:

- (MIXTO / PRAGMÁTICO): x

OBJETIVOS:

describir las experiencias de supervisión de CHN, determinar si la frecuencia y el contenido de la supervisión difieren según el tipo de supervisor y evaluar si las experiencias de supervisión de CHN se alinean con los principios de la supervisión de apoyo

METODOLOGÍA:

Diseño:

La evaluación del estudio de referencia implicó dos encuestas cuantitativas administradas a los CHN: una evaluación del conocimiento clínico y una encuesta de satisfacción, así como entrevistas en profundidad (IDI) y discusiones de grupos focales (DGF) con los CHN y supervisores

Población:

Los enfermeros de salud comunitaria y supervisores

Muestra:

Se recopilaron datos de 197 encuestas de satisfacción, 29 entrevistas en profundidad y 4 discusiones de grupos focales (FDG) con cuatro a siete participantes cada uno para un total de 23 participantes individuales de discusiones de grupos focales (DGF) en los cinco distritos. Los enfermeros comunitarios (CHN) incluidos fueron similares en todos los distritos con respecto al sexo, la edad y el estado civil

Los enfermeros de salud comunitaria (CHN) fueron reclutados para el estudio durante las sesiones de capacitación para usuarios de la aplicación móvil Care Community Hub, que se llevaron a cabo durante un período de 7 semanas entre mayo y agosto de 2014, y fueron obligatorias para todos los CHN actuales en cinco distritos de Ghana,

Los enfermeros comunitarios incluidos fueron similares en todos los distritos con respecto al sexo, la edad y el estado civil, con la mayoría de la totalidad de la muestra mujeres, las tres terceras partes eran menores de 30 años y el 41 son casados o vivir con un miembro de la familia. Casi todos los enfermeros comunitarios entrevistados estaban destinados en un distrito diferente al de su distrito de origen. Aproximadamente la mitad de los CHN (48%) fueron destinados a centros de salud. La otra mitad (51%) fue enviada a compuestos CHPS o zonas CHPS, lo que les dio el título de CHO

Procedimiento:

En mayo de 2014 se llevó a cabo una sesión de capacitación de dos días durante la cual los recolectores de datos probaron las herramientas y las revisaron para adaptarlas mejor al contexto local. Las herramientas finales de recopilación de datos, incluidos formularios de consentimiento, encuestas y guías de entrevistas estructuradas, junto con los resultados de referencia del estudio original.

En las capacitaciones para usuarios del Centro de Atención Comunitaria en cada distrito, las encuestas cuantitativas se administraron a todos los CHN asistentes y fueron completadas por más del 95%. Se informó a los CHN sobre el propósito del estudio y se les invitó a participar voluntariamente. Aquellos que aceptaron proporcionaron su consentimiento informado por escrito en el idioma de su elección

RESULTADOS:

Estructura de supervisión

Los enfermeros de salud comunitaria informaron tener múltiples supervisores en diferentes niveles dentro del sistema en el Programa de Servicios y Planificación de Salud Comunitarios (CHPS); sin embargo, la estructura de supervisión del CHN varió entre y dentro de los distritos los que no eran supervisados generalmente eran los supervisores en algunos casos eras subjefes de distritos.

Frecuencia de supervisión

Más de la mitad de los supervisores se reunieron con enfermeras comunitarias mensualmente, pero existieron casos mínimos en que los supervisores se reunió con enfermeras comunitarias solo cuatro veces al año y se plantearon cuatro tipos de supervisores

- En cargo
- Encargado del subdistrito
- Jefe de subdistrito
- Y el phn

Tipo de retroalimentación recibida de los supervisores

Se les pidió a los enfermeras comunitarias informaron dentro de los cuatro tipos de supervisores

- Recibieron información sobre el cumplimiento de objetivos clínicos
- Consejos sobre como manejar casos de ciertos pacientes
- Como manejar el tiempo
- las actitudes hacia el trabajo, la puntualidad y otros temas también fueron los principales comentarios recibidos durante la supervisión

los enfermeras (ic) o enfermeras en cargo adicionalmente dieron información de retroalimentación con más frecuencia

Apoyo para desafíos relacionados con el trabajo

La mayoría de los enfermeras comunitarias tuvieron opiniones similares de que sus supervisores generalmente les ayudaron con los desafíos que se presentan en el trabajo

Una parte mínima no estaban de acuerdo formaban parte de la supervisión de un jefe subdistrito

Satisfacción laboral

La satisfacción laboral no se ve reflejada por el tipo de supervisor ni la frecuencia en la que son supervisados un poco más de la mitad de los participantes informaron encontrarse satisfechos laboralmente, se observó que ellos recibieron retroalimentaciones sobre el cumplimiento de sus objetivos. Mientras que el restante no se encuentra satisfechos laboralmente y opinaron sobre el tipo de retroalimentación que recibieron y que fue más frecuente en ellos

Necesidades de supervisión

Referente al tipo de supervisores y el tipo de retroalimentación los enfermeros comunitarios indicaron que querían que sus supervisores les indicaran las cosas que se deberían informar, en segundo estimularlos cuando se realizan las cosas bien pero adicionalmente quieren un respeto bidireccional

Realidades en el campo

Los enfermeros comunitarios informan que quieren supervisión comunitaria rutinaria y que estos deben de dar mejor capacitación y por ende debían apoyarse en sus compañeros para aprender el metodo de trabajo.

comunicación y respeto

los enfermeros comunitarios opinaron que no le tienen temor a sus supervisores y que no temen en contarles algún contratiempos que ellos tienen pero mayoritariamente se sienten juzgados y el apoyo que reciben tienen barreras, en algunos casos los enfermeros comunitarias no se sienten apreciados por parte de sus supervisores y que su trabajo no era importante

Consejos y aliento

En las entrevistas en profundidad (IDI) y discusiones de grupos focales (DGF) con los enfermeros comunitarios recalcaron que desean ser apreciados y que se dirijan a ellos con un tono apropiado por parte de los supervisores

CONCLUSIONES:

Los enfermeros comunitarios son parte fundamental para agrandar todo el proceso de atención primaria, por ende, es importante recalcar la importancia de estarles realizando seguimiento y brindarles apoyo para que estos sientan la capacidad en la resolución de conflictos y de asumir desafíos aumentando por ende la motivación y la eficacia en actividades laborales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

1. Nih.gov. [citado el 2 de abril de 2024]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Anexo 7. Cronograma

| I SEMESTRE DE 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--------------------|---|----|----|----|-------|---|----|----|----|-------|---|----|----|----|------|---|----|----|----|-------|----|---------|--|--|
| ACTIVIDAD | | I SEMESTRE DE 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
| MES | ENERO | FEBRERO | | | | | MARZO | | | | | ABRIL | | | | | MAYO | | | | | JUNIO | | CUMPLIO | | |
| Semana | 11 | 21 | 1 | 15 | 21 | 22 | 4 | 7 | 18 | 21 | 30 | 2 | 3 | 19 | 30 | 11 | 2 | 3 | 20 | 24 | 29 | 6 | SI | NO | | |
| TRABAJO DE INVESTIGACION # 8 Informe de investigación: Prácticas formativas en enfermería comunitaria sistematización de experiencias en la comunidad de Cazuca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Asignación del tema de investigación. |
| Búsqueda de artículos y realización de las fichas rae | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Búsqueda avanzada de artículos en español para iniciar avance del estado del arte. |
| Documento con: Definición de un tema, avances del estado del arte Incluyendo soporte bibliográfico español | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | docente de solicita para el 25 de enero se debe realiza el avance del estado del arte el cual se |

Anexo 8. Presupuesto

**PRESUPUESTO PARA EL DESARROLLO DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN
 PROYECTO: Informe de investigación: Prácticas Formativas en Enfermería
 Comunitaria Sistematización de Experiencias en la Comunidad de Cazucá.**

Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación.

| Rubros. | Institución Responsable | Recursos | | Total, Año |
|---------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------|------------------------|
| | | En Especie | Dinero | |
| Personal- Servicios Técnicos | | \$ 6,330,000.00 | \$ 0.00 | \$ 6,330,000.00 |
| Equipos -Software | | \$ 1,400,000.00 | \$ 0.00 | \$ 1,400,000.00 |
| Gastos de viaje | | \$ 0.00 | \$ 0.00 | \$ 0.00 |
| Materiales - Suministros | | \$ 1,205,000.00 | \$ 0.00 | \$ 1,205,000.00 |
| Bibliografía | | \$ 42,000.00 | \$ 0.00 | \$ 42,000.00 |
| Publicaciones y patentes | | \$ 0.00 | \$ 0.00 | \$ 0.00 |
| TOTAL | | \$ 8,977,000.00 | \$ 0.00 | \$ 8,977,000.00 |

Anexo 9. Matriz Excel- Fase I

| ID | EL ARCHIVO ES LEGIBLE? | FECHA DOCUMENTO (CREACIÓN O ACTUALIZACIÓN) | TIPO DE ARCHIVO | TIPO DE ARCHIVO | NOMBRE DEL ARCHIVO | TIPO DE DOCUMENTO | TITULO | AUTORES | ROL AUTORES | INVESTIGADORA QUE DIGITA | OBSERVACIONES |
|----|------------------------|--|-----------------|--|--|-------------------|--|---|-------------|--------------------------|----------------------------------|
| 6 | 1 | 13 de marzo | Archivo DOCX | Informe de investigación 6 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2021-2 PRACTICA COMUNITARIA SOACHA I ROTACIÓN RELATORIA CRONICOS I.docx | RELATORIA CRONICOS I | D01 | RELATORIA ACTIVIDAD SESIÓN EDUCATIVA ACTIVIDAD PARA PACIENTES CRÓNICOS | | 1 | JVP | no se evidencia nombre del autor |
| 7 | 1 | 13 de marzo | Archivo DOCX | | RELATORIA DERECHOS Y DEBERES REPRODUCTIVOS | D02 | RELATORIA EDUCACIÓN DE DERECHOS Y DEBERES REPRODUCTIVOS TIERRA VIVA | Libeth Castro, Gloria Chavez, Daniel Chaparro, Karol Gutierrez, Natalia Puche, Iizeth vega, | 1 | JVP | |
| 8 | 1 | 13 de marzo | Archivo DOCX | Informe de investigación 6 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2021-2 PRACTICA COMUNITARIA SOACHA I ROTACIÓN RELATORIA DIABETES.docx | RELATORIA DIABETES | D01 | RELATORIA SESIÓN VIRTUAL CRONICOS DIABETES "CONOCIENDO MI DIABETES" CENTRO MEDICO SANITAS SOACHA VENTURA | | 1 | JVP | no se evidencia nombre del autor |
| 9 | 1 | 13 de marzo | Archivo DOCX | Informe de investigación 6 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2021-2 PRACTICA COMUNITARIA SOACHA I ROTACIÓN RELATORIA MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.docx | RELATORIA MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | D02 | RELATORIA SESIÓN METODO ANTICONCEPTIVOS TIERRA VIVA | | 1 | JVP | no se evidencia nombre del autor |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--------------|--|---|-----|----------------------------|--|---|------|--|
| 12 | 1 | 23 noviembre 2021 | Archivo DOCX | Informe de Investigación 7 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2021-2 PRACTICA COMUNITARIA SOACHA II ROTACION 2021-2 PRACTICA COMUNITARIA SOACHA II ROTACION.docx | 2021-2 PRACTICA COMUNITARIA SOACHA II ROTACION | D02 | Sexualidad en adolescencia | Daniela Leal, Santiago Castillo, José Toca, Paola Salazar, Luisa Corrales. | 1 | APSP | |
| 13 | 1 | 06 de noviembre 2021 | Archivo DOCX | Informe de Investigación 6 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2021-2 PRACTICA COMUNITARIA SOACHA II ROTACION RELATORIA PRACTICA COMUNITARIA TALLER 2.docx | RELATORIA PRACTICA COMUNITARIA TALLER 2.docx | D02 | Gestación a temprana edad | Paola Salazar, Santiago Castillo, José toca, Luisa Corrales, Daniela leal. | 1 | APSP | |
| 23 | 1 | 10/04/2023 | Archivo DOCX | Informe de Investigación 6 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2022-2 PRACTICA COMUNITARIA NTBIRG1 CAZUCA FORMATO RELATORIA TALLERES PRACTICA COMUNITARIA 2022-2.docx | FORMATO RELATORIA TALLERES PRACTICA COMUNITARIA | D02 | Pautas de crianza | Angie Melissa Ramí | 2 | YCSP | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|--------------|---|--|-----|--|---|---|------|--|
| 35 | 1 | | Archivo DOCX | Informe de Investigación 6 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2023-1 PRACTICA COMUNITARIA 8 SOPORTES NT82. SESION EDUCATIVA ADOLESCENTES FORMATO RELATORIA TALLERES PRÁCTICA COMUNITARIA.docx | FORMATO RELATORIA TALLERES PRÁCTICA COMUNITARIA 2022-2 | D02 | | | 1 | YCSP | Dentro del documento no se encuentra diligenciado. |
| 37 | 1 | 11/04/2023 | Archivo DOCX | Informe de Investigación 6 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2023-1 PRACTICA COMUNITARIA 8 SOPORTES NT83. SESION EDUCATIVA ADULTOS FORMATO RELATORIA TALLERES PRÁCTICA COMUNITARIA.docx | FORMATO RELATORIA TALLERES PRÁCTICA COMUNITARIA | D02 | Pautas de crianza un vínculo socioafectivo | Robert Santiago Moreno Zorro, Camila Alejandra Sánchez Amaya, Katherin Rodriguez Higuavita | 1 | YCSP | |
| 39 | 1 | 11/04/2023 | Archivo DOCX | Informe de Investigación 6 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2023-1 PRACTICA COMUNITARIA 8 SOPORTES NT84. SESION EDUCATIVA NIÑOS 1 Y 2 RELATORIA niños 11 -04 - 23.docx | RELATORIA niños 11 -04 - 23 | D02 | Pautas de Crianza | Daniela del Pilar Niño Francisco Javier Velásquez David Santiago Rivera Laura Ximena Jiménez | 1 | YCSP | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------|--------------|--|--|-----|---|--|---|------|---|
| 40 | 1 | 10-abr | Archivo PDF | Informe de Investigación 6 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2023-1 PRACTICA COMUNITARIAS SOPORTES NT84. SESION EDUCATIVA NIÑOS 1 Y 2 RELATORIA TALLER NIÑOS 10-04-2023.pdf | RELATORIA TALLER NIÑOS 10-04-2023 | D02 | Pautas de crianza | Edward David Cruz Sanchez, Sarita Londoño Gonzalez | 1 | YCSP | |
| 76 | 1 | 7 de mayo del 2023 | Archivo DOCX | Informe de Investigación 6 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2023-1 PRACTICA COMUNITARIAS SOPORTE NT9 SESION EDUCATIVA FAMILIAR Cardozo y Torrado FORMATO RELATORIA TALLER COMUNICACION ASERTIVA.docx | FORMATO RELATORIA TALLER COMUNICACION ASERTIVA | D02 | Comunicación asertiva e independencia en la etapa de la niñez | Cardozo Tania, Torrado Laura | 1 | YCSP | |
| 88 | 1 | 17/05/2023 | Archivo DOCX | Informe de Investigación 7 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2023-1 PRACTICA COMUNITARIAS SOPORTE NT9 TALLER ADOLESCENTES a riza higua sanchez torres RELATORIA TALLER ADOLESCENTES 17-05-23.docx | RELATORIA TALLER ADOLESCENTES 17-05-23 | D02 | RELATORIA TALLER | Gabriel Alfonso Higua Diego Ariza Martínez Mario Sánchez Aoevedo Juan Esteban Torres Avendaño | 1 | JVP | en la relatorio no se observa el título pero en la información del documento en la sección de título se encuentra como acta 1 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|--------------|---|---|-----|--|--|---|------|
| 90 | 1 | 7 de mayo de 2023 | Archivo DOCX | Informe de Investigación 7 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2023-1 PRACTICA COMUNITARIANTS SOPORTE NIÑOS TALLER NIÑOS Caro Gamica Rocha Zamora Relatoría taller niños 17 mayo 2023 Autocuidado.docx | Relatoría taller niños 17 mayo 2023 Autocuidado | D02 | Autocuidado | Jeimi Gamica, Juliana Zamora, Natalia Rocha y Nicolie Caro | 1 | JVP |
| 92 | 1 | 8/05/2023 | Archivo PDF | Informe de Investigación 6 - Enfermería Comunitaria Documentos General Documentos para la sistematización 2023-1 PRACTICA COMUNITARIANTS SOPORTE NIÑOS Taller Daza Ojeda Martinez RELATORIA TALLERES PRACTICA COMUNITARIA.pdf | RELATORIA TALLERES PRACTICA COMUNITARIA | D02 | Derechos sexuales y reproductivos (reconocimiento del cuerpo, evolución del cuerpo sexualidad responsable. | Camila andrea daza cagua, elana valentina talero diaz, jaqueline ojeda castillo, adriana patricia martinez | 1 | YCSP |

Anexo 10. Matriz Excel-Fase II

| ID | TIPO DE DOCUMENTO | AUTORES | FECHA (FORMATO / SESIÓN / TALLER) | DOCUMENTO RELACIONADO | ID DOCUMENTO RELACIONADO | TEMA | TEMA GLOBAL | TÍTULO | OBJETIVOS PROPUESTOS (FORMATO DE SESIÓN EDUCATIVA) | ESTRATEGIA METODOLÓGICA PROPUESTA (FORMATO DE SESIÓN EDUCATIVA) | RESULTADOS INTERVENCIÓN (RELATORÍA) | ALCANCE DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS (RELATORÍA) | MATERIALES DE APOYO INCLUIDOS | INVESTIGADORA QUE ANALIZA | OBSERVACIONES |
|----|-------------------|---|-----------------------------------|--|--------------------------|--|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---------------------------|---|
| 3 | D03 | | | EDUCATIVA ACTIVIDAD PARA PACIENTES CRÓNICOS | 6 | Me vinculo con mi historia | Intervención enfermedades crónicas | EDUCATIVA (Charla a usuarios con diabetes - | los usuarios acerca de la importancia de adquirir | SE LLENA DE LA SESION DEL DOCUMENTO | N/A | N/A | cada una de las enfermedades crónicas a tratar en la sesión. | YCSP | documento no tiene fecha de formato no tiene autores dentro del documento |
| 6 | D01 | Daniel-Jesse | 11-oct | SESIÓN EDUCATIVA (Charla a usuarios con diabetes - Hipertensión-crónicas renales) | 3 | DIABETES, HIP | Intervención enfermedades crónicas | RELATORIA ACTIVIDAD SESIÓN EDUCATIVA | N/A | N/A | El rango de edad de los participantes fue de 30 a 80 años. | N/A | Exposición por parte de los participantes para llevar a | JVP | documento se observan los nombres de los |
| 5 | D03 | | | RELATORIA DERECHOS Y DEBERES REPRODUCTIVOS | 7 | Derechos sexuales y reproductivos | Salud sexual y reproductiva | SESIÓN EDUCATIVA (Salud sexual y reproductiva) | Realiza integración con la población joven del barrio | Se trata incluir con la presentación personal y el objetivo de la sesión con la oportunidad de dar, se realizan dos actividades de fortalecimiento de | N/A | N/A | Investigación de cada uno de los temas relacionados con | YCSP | |
| 7 | D02 | | | SESIÓN EDUCATIVA (Salud sexual y reproductiva) | 5 | METODO ANTICONCEPTIVOS | Salud sexual y reproductiva | RELATORIA DERECHOS Y DEBERES REPRODUCTIV | | | los participantes de dividir el grupo en dos según el rango | | e identifica la gran importancia de brindar esta información a | YCSP | Dentro del documento de la relatoría no se encuentra autores ni |
| 10 | D03 | | | RELATORIA SESIÓN VIRTUAL CRONICOS DIABETES "CONOCIENDO MI DIABETES" CENTRO MEDICO SANITAS SOACHA VENTURA | 8 | "Conociendo mi diabetes" | Intervención enfermedades crónicas | SESIÓN EDUCATIVA "CHARLA A DIABETICOS" | población asistente algún conocimiento más acerca de la enfermedad | Por medio de conexión virtual con los usuarios, presentación con dispositivos, cámara y audio para poder realizar una interacción con ellos. | N/A | N/A | con cámara y micrófono, presentación diseñada por los estudiantes | YCSP | Dentro del documento no hay fecha no hay autores. |
| 8 | D01 | | | SESIÓN EDUCATIVA "CHARLA A DIABETICOS" | 10 | CONOCIENDO MI DIABETES | Intervención enfermedades crónicas | SESIÓN VIRTUAL CRONICOS | N/A | N/A | Hiciera semejanza y así entenderían. | N/A | algunas dudas de los asistentes sobre el manejo | YCSP | documento no se observa fecha ni autores. |
| 14 | D03 | SANTIAGO CASTILLO-LUISA CORRALE | 16/11/2021 | 2021-2 PRACTICA COMUNITARIA SOACHA II ROTACIÓN | 12 | Abuso sexual, ITS y factores de riesgo en la gestación a temprana edad | Salud sexual y reproductiva | SESIÓN EDUCATIVA G3 SOACHA TALLER 1.docx | Brindar información acerca de los riesgos de la sexualidad | Realizan una ludia de tres momentos de dos grupos donde el primer grupo es semáforo de caricia y contacto físico, dos verdades y una mentira. | N/A | N/A | Panelazo de la presentación | APSP | |
| 12 | D02 | Daniela Le | 23-nov-21 | SESIÓN EDUCATIVA G3 SOACHA TALLER 1.docx | 14 | Sexualidad en ad | Salud sexual y reproductiva | RELATORIA PRACTICA COMUNITARIA TALLER 1.docx | N/A | N/A | participantes: 13 personas menores de 12 años y 8 personas mayores de 12 años; 4 adultos | N/A | con temas de violencia sexual en el se incluyó subtemas como abuso sexual, violación sexual, explotación sexual, lugares | APSP | Fotos |
| 15 | D03 | CASTILLO LUISA CORRALE S DANIELA LEAL | 06/12/2021 | RELATORIA PRACTICA COMUNITARIA TALLER 2.docx | 13 | Gestación a tem | Salud sexual y reproductiva | SESIÓN EDUCATIVA G3 SOACHA TALLER 2.docx | Brindar información acerca de factores de riesgo, cambios que | El grupo de los participantes se dividirá en dos: dos expositores permitirán entablar la comunicación con menores de 12 años, otros dos expositores la entablarán con los mayores de 13 años y un estudiante encargado de tomar las | N/A | N/A | Faldas falsas hechas con ropa. Dices | YCSP | |
| 13 | D02 | Salazar, Santiago Castillo, José toca, Luisa | 6/11/2021 | SESIÓN EDUCATIVA G3 SOACHA TALLER 2.docx | 15 | Gestación a tem | Salud sexual y reproductiva | RELATORIA PRACTICA COMUNITARIA TALLER 2.docx | N/A | N/A | 15 participantes, 10 personas menores de 12 años y 8 personas mayores de 12 | N/A | presentando su reacción y como harían ellos en aquella circunstancia en la | YCSP | Fotos |
| 36 | D03 | Angie Melissa Ramirez, Johanna Roa, Katerin | 10/04/2023 | FORMATO RELATORIA TALLERES PRACTICA COMUNITARIA | 23 | Pautas De Crian | Intervenciones adolescencia | SESIÓN EDUCATIVA "Dejando lo malo atrás" | Brindar información sobre la temáticas a tratar "pautas de crianza" para | dará incorporación sobre el tema a tratar "Pautas de crianza" enfocada a como el adolescente debe tomar las pautas de crianza para un efectivo desarrollo | N/A | N/A | Imágenes impresas, asfeto a post-it, cajas, silas | YCSP | |
| 23 | D02 | Angie Melissa Ramirez, Johanna Roa, Katerin | 10/04/2023 | SESIÓN EDUCATIVA "Dejando lo malo atrás" | 36 | Pautas de crianz | Intervenciones adolescencia | FORMATO RELATORIA TALLERES PRACTICA COMUNITARIA | N/A | N/A | Adolescentes 10 años a 18 años (13 asistentes) | N/A | brindara información sobre como tener una buena comunicación con sus padres | YCSP | Fotos |
| 38 | D03 | Robert Santiago Moreno Zorro Camila Alejandra | 29/03/2023 | Pautas de crianza un vínculo socioafectivo | 37 | Pautas de crianz | Intervenciones adulto | SESIÓN EDUCATIVA "Pautas de crianza un vínculo socioafectivo" | Orientar a los adultos que tienen a cargo niños a su cuidado para fortalecer | Dramatización PROGRAMA DE TELEVISIO | N/A | N/A | Recursos visuales. Recurso de la escenografía. Hojas, lápices. Se entregará un | YCSP | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|------------|--|-----|--|-----------------------------|--|---|--|--|-----|--|------------------------------------|--|--|
| 41 | D03 | Edward Cruz, Sarita Londoño | 26/03/2023 | RELATORIA TALLER NIÑOS 10-04-2023 Pautas de crianza | 40 | Pautas de crianza | Intervenciones infancia | SESIÓN EDUCATIVA "CRECIENDO CON AMOR" | brinda información por medio de herramientas lúdicas acerca de los estilos de crianza | Son tres momentos habra una ecucha activa y una presentación,despus realizar actividad por medio de preguntas y dar una cierre con ideas de retroalimentación . | NIA | NIA | Hojas-dibujos- colores-pinturas-regla | YCSP | | |
| 40 | D02 | Edward David Cruz Sanchez, Sarita Londoño Gonzalez | 10/04/2023 | SESIÓN EDUCATIVA "CRECIENDO CON AMOR" | 41 | Pautas de crianza | Intervenciones infancia | RELATORIA TALLER NIÑOS 10-04-2023 | | | NIA | NIA | Fotos | YCSP | | |
| 42 | D03 | Santiago Rivera, Daniela del pilar Niño, | | RELATORIA niños 11 -04 - 23 | 39 | Pautas de crianza | Intervenciones infancia | SESIÓN EDUCATIVA "Crianza con amor y límites claros" | ción sobre herramientas para ayudar a reforzar las pautas de crianza | estrategias educativas para lograr un enfoque participativo e interactivo con los niños. En esta actividad se utilizan técnicas de educación para la salud y se centran en estrategias pedagógicas | NIA | NIA | Hojas blancas y lápices para cada niño, Cartulinas, marcadores | YCSP | Dentro del documento no hay fecha. | |
| 39 | D02 | Daniela del Pilar Niño Francisco Javier Velásquez | 11.04/2023 | SESIÓN EDUCATIVA "Crianza con amor y límites claros" | 42 | Pautas de Crianza | Intervenciones infancia | RELATORIA niños 11 -04 - 23 | | | NIA | NIA | Fotos | YCSP | | |
| 91 | | Nicolle Carr | 26/04/2023 | Relatoria taller niños 17 mayo 2023 Autocuidado | 90 | autopercepción en el ámbito de la salud | Intervenciones infancia | SESIÓN EDUCATIVA "La autopercepción vista desde la mente de los niños" | dar a conocer algunas estrategias para mantener un autoconcepto, teniendo en cuenta que | eligen el juego para niños ya que lo consideran importante en esta etapa de la vida. etapa de la vida dirigido a niños de 6-10 años implementar el Aprendizaje a través del juego o también llamado gamificación donde permitirá que a través de las dinámicas y las mecánicas de juegos | NIA | NIA | Fotos | JVP | | |
| 90 | D02 | García, Juliana Zamora, Natalia | | Taller niños Autocuidado 17 mayo 2023 | 91 | Autocuidado | Intervenciones infancia | Autocuidado | | | NIA | NIA | | JVP | no se conserva un título como tal de la relatoria, ni una sesión de materiales pero se | |
| 89 | D02 | Gabriel Aifo | 26/04/2023 | RELATORIA TALLER ADOLESCENTES | 88 | Autopercepción | Intervenciones adolescencia | SESIÓN EDUCATIVA: LA PERCEPCION | Analizar y comprender como los adolescentes | Implementar una estrategia pedagógica socio afectiva en el cual se establezca una relación amigable entre los adolescentes y los estudiantes de enfermería con el fin de | NIA | NIA | Tablero, marcadores, | JVP | | |
| 88 | D02 | Alfonso Higua Diego Ariza Martínez | 17/05/2023 | TALLER SESION EDUCATIVA 17-05-23 | 89 | Autopercepción | Intervenciones adolescencia | RELATORIA TALLER | | | NIA | NIA | Tablero, marcado | JVP | | |
| 77 | D03 | Cerdazo Tani | 10/05/2023 | FORMATO RELATORIA TALLER COMUNICACION ASERTIVA | 76 | COMUNICACIÓN FAMILIAR ASERTIVA E IMPORTANCIA DE LA DEPENDENCIA EN LA ETAPA DE LA NIÑEZ | Intervenciones infancia | SESIÓN EDUCATIVA: "COMUNICACIÓN FAMILIAR ASERTIVA" | Incentivar la comunicación familiar asertiva y la independencia en la etapa de la niñez para desarrollar un sentido de identidad y autoestima | Presentación de las estudiantes a los participantes, Se realiza una Actividad rompe hielo, se indaga sobre la información que tiene del tema y se utiliza herramienta educativa. | NIA | NIA | Folleto y preguntas | JVP | | |
| 76 | D02 | Cerdazo Tani | 1/05/2023 | SESION EDUCATIVA | 77 | Comunicación asertiva e independencia en la etapa de | Intervenciones infancia | Relatoria taller niños 17 mayo 2023 Autocuidado | | | NIA | NIA | folleto y preguntas | JVP | | |
| 29 | D03 | Cruz, Sarita Londoño | 17/03/2023 | NIA | NIA | Pautas de crianza | Intervenciones infancia | EDUCATIVA "VIDA DE APRENDIZAJE" | pautas de crianza adecuadas en conocer la estrategia | habra una breve presentación, una explicación de pautas de crianza despues unas preguntas | habilidades para el momento que sean adultos | NIA | NIA | ✓ Hojas para respuestas de algunas | YCSP | |
| 30 | D03 | | | NIA | NIA | HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | Intervenciones infancia | EDUCATIVA APLICADA A LA ENFERMERIA COMUNITARIA PI | No cuenta con curso de vida y/o temática | Qué es la estrategia Información, Educación, Comunicación. | NIA | NIA | | YCSP | Dentro del documento se encuentra incompleto donde no hay autores ni | |
| 45 | D03 | EDWARD CRUZ, SARITA LONDOÑO | 17/03/2023 | NIA | NIA | Pautas de crianza | Intervenciones adulto | SESIÓN EDUCATIVA "VIDA DE APRENDIZAJE" | pautas de crianza adecuadas en los padres o cuidadores con el fin de mejorar | Sesiones por medio de tres momentos rompe hielo, explicación del | NIA | NIA | ✓ Hojas para respuestas de algunas preguntas y esferas ✓ Imagen de | YCSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESION EDUCATIVA | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|------------|-----|-----|--|--|---|---|---|-----|-----|---|------|---|
| 46 | D03 | EDWARD CRUZ Y SARITA LONDOÑO | 17/03/2023 | N/A | N/A | Prevención consumo de las SPA | Intervenciones adolescencia | SESIÓN EDUCATIVA "PREVENCIÓN CONSUMO DE SPA" | Adquirir los conocimientos necesarios de las complicaciones y/o alfecciones que | En el documento realizan tres momentos presentación, se realizan preguntas, y como prevenir el consumo de drogas. | N/A | N/A | Infografías Esferos y hojas | YCSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 48 | D03 | CRISTIAN CRUZ Y NICOLÁS GARCÍA | 21/03/2023 | N/A | N/A | PAUTAS DE CRIANZA | Intervenciones adulto | SESIÓN EDUCATIVA "ENSEÑA CON AMOR" | Brindar herramientas a los padres de familia para establecer | En la sesión relizan tres momentos una lluvia de ideas , reflexion y una comparación | N/A | N/A | Papel Esferos | YCSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 53 | D03 | Daniela Niño, David Santiago Rivera Gutiérrez | | N/A | N/A | para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en | Intervenciones transversales | EDUCATIVA "ROMPIENDO EL ESTIGMA: CÓMO | riesgo de consumo de drogas en niños, jóvenes y adolescentes a | Dentro de la sesión explican todo frente a sustancias psicoactivas, promueven una buena comunicación asertiva, enseñar habilidades para la toma de desiones saludables. | N/A | N/A | Hojas blancas y lápiros para cada niño, Cartulinas, marcadores | APSP | documento no hay relatoria NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 57 | D03 | Angie Melissa Ramirez y Francisco Javier Velásquez | 17/03/2023 | N/A | N/A | Derechos sexuales y reproductivos | Salud sexual y reproductiva | SESIÓN EDUCATIVA DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS | información sobre los derechos sexuales y reproductivos para un buen desarrollo y | Para los niños menores de 11, se les brindara imágenes de un niño y niña en el cual ellos colocaran las partes del cuerpo y cuales hay que cuidar y el porqué. | N/A | N/A | Folleto Mesa Silias Imágenes papel | APSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 58 | D03 | Melissa Ramirez y Francisco Javier | 17/03/2023 | N/A | N/A | Pautas de crianza | No cuenta con curso de vida y/o temática | SESIÓN EDUCATIVA PAUTAS DE CRIANZA | información y ayudar a reforzar las pautas de | Estrategia metacognitiva Estrategia didáctica | N/A | N/A | Mesa Silias | APSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 62 | D03 | Johana Andrea Roa García Sandra Katherin | 22/03/2023 | N/A | N/A | Derechos sexuales y reproductivos | Intervenciones transversales | TALLER SESIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA ENFERMERÍA | reconocer cuales son los derechos sexuales y reproductivos | Dentro de la sesión realizan presentación , lluvia de ideas , realizar un espacio de reflexion, preguntas frente sexualidad , y se entregara un folleto. | N/A | N/A | Folleto - Colores - Hojas blancas | APSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 63 | D03 | Johana Andrea Roa García Sandra Katherin Robayo | 22/03/2023 | N/A | N/A | Pautas de crianza | Intervenciones transversales | Sesión educativa pautas de crianza | información acerca de las pautas de crianza con el fin de aportar | serie de acciones ayudan a tomar mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación | N/A | N/A | Folleto - Colores - Hojas blancas | YCSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 65 | D03 | Rodríguez, Laura Jiménez y Camila Sánchez | 27/03/2023 | N/A | N/A | Pautas de crianza | Intervenciones adulto | PAUTAS DE CRIANZA DIRIGIDO A PADRES | información acerca de herramientas que ayuden a fortalecer las | Se realiza un taller adaptado de la cartilla pautas de crianza -Unisanitas Se brinda información sobre los temas de enfoque | N/A | N/A | de pautas de crianza de la cartilla unisanitas Lápiros | YCSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 66 | D03 | Rodríguez, Laura Jiménez y | 17/03/2023 | N/A | N/A | Prevención de accidentes en el hogar | Intervenciones transversales | SESIÓN EDUCATIVA-Prevención De Accidentes En El | orientar a los padres de familia, niños, niñas y | tema de enfos que causan accidentes en hogar, información de prevención accidentes en el hogar , un dibujo de | N/A | N/A | hojas -Colores -Video -Folleto | YCSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 67 | D03 | Rodríguez, Laura Jiménez y Camila | 17/03/2023 | N/A | N/A | Prevención del consumo de sustancias psicoactivas | Intervenciones transversales | SESIÓN EDUCATIVA Tu decides, dice no a las drogas | padres de familia, niños, niñas y adolescentes | Dentro de sesión realizan lluvia de ideas, orientación de temas y un video. | N/A | N/A | borrador -Tablero - video -Folleto | YCSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 68 | D03 | Jiménez Katherin Rodríguez Camila Sánchez | 21/03/2023 | N/A | N/A | Reproductivos. | Salud sexual y reproductiva | SESIÓN EDUCATIVA MI CUERPO MIS DERECHOS, YO DECIDO | nuestra sesión educativa con el fin de que padres y niños reconozcan sus | participativa por parte de los padres de familia y niños haciendo que ellos se integren más con los estudiantes de la fundación universitaria Sanitas, haciendo que ellos despejen sus dudas y puedan | N/A | N/A | video Hojas | YCSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 71 | D03 | SANTIAGO MORENO, JUAN DAVID TORO | 21/03/23 | N/A | N/A | PAUTAS DE CRIANZA | Intervenciones transversales | SESIÓN EDUCATIVA "CRIANZA CON CORAZÓN" | pautas de crianza en las diferentes circunstancias de la familia, para dar una | Estrategias metacognitivas Metodología rol familiar. | N/A | N/A | la sesión Lugar donde se obtenga privacidad | YCSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 74 | D03 | Diego Ariza Mario Sanchez | 13/05/2023 | N/A | N/A | Comunicación asertiva y derechos sexuales y reproductivos. | Salud sexual y reproductiva | EDUCATIVA "comunicación asertiva, y derechos sexuales | de la comunidad familiar reconoce la importancia de comunicar su | La actividad se desarrollará mediante una estrategia metacognitiva. | N/A | N/A | Folleto para la sesión, lápiz, hojas blancas | YCSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |
| 75 | D03 | Benítez Jiménez Mayerly Rojas Triana Valenitha | 10/05/2023 | N/A | N/A | SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES Y COMUNICACIÓN | Salud sexual y reproductiva | SESIÓN EDUCATIVA- MAYO 10 | las familias la importancia de los derechos y deberes sexuales y reproductivos en | con el objetivo de dar a conocer al núcleo familiar los derechos y deberes sexuales y reproductivos mediante la información clara que optimice el aprendizaje de los integrantes de la familia que se educara, siendo | N/A | N/A | información necesaria para el entendimiento del tema expuesto para facilitar la | YCSP | NO HAY RELATORIA EN LA SESIÓN EDUCATIVA |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|------------|-----|-----|--|--|--|--|---|-----|-----|---|-----|---|
| 79 | D03 | Nicole Carr | 10/05/2023 | N/A | N/A | Comunicación intrafamiliar: derechos sexuales y reproductivos | Intervenciones transversales | SESIÓN EDUCATIVA | Importancia de una buena comunicación intrafamiliar, con el fin de fortalecer los lazos de confianza y mejorar la comunicación entre miembros de la familia, fomentando un ambiente de confianza y respeto mutuo a través de la implementación de estrategias educativas | cognitiva a su vez pueden ser definidos con los | N/A | N/A | Folleto Infografía | JVP | No se observa relación de la sesión educativa |
| 81 | D03 | Jacqueline | 16/05/2023 | N/A | N/A | comunicación intrafamiliar y paz en la crianza (niños de hiperactividad) | No cuenta con curso de vida y/o temática | sesión educativa | | | N/A | N/A | folleto, hojas, lapiz | JVP | No se observa relación de la sesión educativa |
| 83 | D03 | Natalia Roca | 9/05/2023 | N/A | N/A | sexuales y reproductivos en los niños | Salud sexual y reproductiva | SESIÓN EDUCATIVA "Derechos Sexuales Y Reproductivos" | Dar a conocer qu | Implementar el Aprendizaje Basado en el Pe | N/A | N/A | Folleto donde está | JVP | No se observa relación de la sesión educativa |
| 84 | D03 | Eliana Valer | 15/05/2023 | N/A | N/A | Comunicación intrafamiliar | Intervenciones adulto | Sesión Educativa | Implementar edu | -Reflexión familiar | N/A | N/A | folleto | JVP | No se observa relación de la sesión educativa |
| 86 | D03 | Juliana Va | 16/05/2023 | N/A | N/A | comunicación intrafamiliar y derechos sexuales y reproductivos | | sesión educativa | Busca mejorar la | metacognitiva | N/A | N/A | folleto de ejercicio | JVP | No se observa relación de la sesión educativa |
| 94 | D03 | Nicole Carr | 26/04/2023 | N/A | N/A | Autopercepción en el ámbito de la salud. | Intervenciones infancia | SESIÓN EDUCATIVA | Dar a conocer qu | va dirigido a niños entre los 6 a 10 años, se | N/A | N/A | "Estimado el auto" | JVP | No se observa relación de la sesión educativa |
| 100 | D03 | Berlitz Jiménez Mayerly Cardozo Torres Tania | 26/04/2023 | N/A | N/A | DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES | Salud sexual y reproductiva | SESIÓN EDUCATIVA | Facilitar el cono | estrategia metacognitiva, con el objetivo de | N/A | N/A | "Dispositivos con imágenes y palabras claves para brindar la información." https://www.carrv | JVP | No se observa relación de la sesión educativa |