



**Factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de enfermería  
de la Fundación Universitaria Sanitas**

**Kevin Sneider Sandoval Ruge  
Britney Yiseth Triana Rojas  
Lina Fernanda Marín Correa**

Fundación Universitaria Sanitas  
Facultad de Enfermería  
Bogotá, Colombia  
2025-1

**Factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de enfermería de la  
Fundación Universitaria Sanitas**

**Kevin Sneider Sandoval Ruge  
Britney Yiseth Triana Rojas  
Lina Fernanda Marín Correa**

Tutor (a):  
Javier Mauricio Sánchez Rodríguez  
Enfermero, Magister en Epidemiología

Línea de Investigación:  
Pedagogía para aprender a cuidar  
Grupo de Investigación Cuidado en el Contexto Individual, Familiar y Social

Fundación Universitaria Sanitas  
Facultad de Enfermería  
Faculta de Enfermería  
Bogotá, Colombia  
2025-1

## Resumen

La deserción estudiantil en Colombia, especialmente en programas como enfermería, es un fenómeno complejo causado por factores económicos, personales, académicos e institucionales. Las dificultades financieras, el estrés académico, la falta de habilidades de autogestión y el escaso apoyo emocional inciden directamente en el abandono de los estudios. Además, las exigencias de la carrera, como las prácticas clínicas o la exigencia de los horarios académicos, aumentan la presión sobre los estudiantes.

Este fenómeno afecta no solo a las instituciones, sino también a la calidad del sistema de salud. Para enfrentarlo, se requieren estrategias de retención que incluyan apoyo psicológico, apoyo económico, tutorías, orientación vocacional y fortalecimiento del acompañamiento institucional desde los primeros semestres.

**Objetivo:** Explorar los factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de pregrado de la facultad de enfermería de la Fundación Universitaria Sanitas.

**Materiales y métodos:** En este protocolo de investigación el fenómeno de estudio es la deserción estudiantil en la Facultad de Enfermería de la Fundación Universitaria Sanitas entre el periodo 2022 – 2025, mediante un diseño de cohorte retrospectivo. Se utilizará el muestreo bola de nieve para identificar participantes, considerando como criterios de inclusión a los estudiantes matriculados en ese periodo, y excluyendo a quienes tengan datos incompletos o hayan sido expulsados.

La variable principal es la deserción estudiantil, analizada en relación con factores económicos, personales, académicos y vocacionales. Se realizará un análisis estadístico a partir de datos institucionales, respetando principios éticos de confidencialidad y anonimato según la normativa vigente.

**Palabras clave:** Abandono escolar, Estudiantes de enfermería, Universidades, Factores socioeconómicos.

## **Abstract**

### **Factors Associated with university dropout among nursing students at Fundación Universitaria Sanitas**

Student dropout in Colombia, especially in programs such as nursing, is a complex phenomenon caused by economic, personal, academic and institutional factors. Financial difficulties, academic stress, lack of self-management skills and poor emotional support are directly related to student dropout. In addition, career demands, such as clinical internships or demanding academic schedules, increase the pressure on students.

This phenomenon affects not only the institutions, but also the quality of the healthcare system. To deal with it, retention strategies are required that include psychological support, financial support, tutoring, vocational guidance and strengthening of institutional support from the first semesters.

**Objective:** To explore the factors associated with university dropout in undergraduate students of the nursing faculty of the Fundación Universitaria Sanitas.

**Materials and methods:** In this research protocol the study phenomenon is student dropout in the faculty of nursing of the Fundación Universitaria Sanitas between the period 2022 – 2025, through a retrospective cohort design. Snowball sampling will be used to identify participants, considering as inclusion criteria the students enrolled in that period, and excluding those who have incomplete data or have been expelled.

The main variable is student dropout, analyzed in relation to economic, personal, academic and vocational factor. A statistical analysis will be carried out based on institutional data, respecting ethical principles of confidentiality and anonymity in accordance with current regulations.

**Palabras clave:** Student Dropouts, Students nursing, Universities, Socioeconomic factors.

## Tabla de contenido

<u>Resumen</u> .....	4
<u>Abstract</u> .....	5
<u>1. MARCO DE REFERENCIA</u> .....	8
<u>1.1. Estado del arte</u> .....	8
<u>1.2. Descripción del problema</u> .....	8
<u>1.3. Pregunta de investigación</u> .....	8
<u>1.4. Justificación</u> .....	9
<u>1.5. Objetivos</u> .....	9
<u>2. MARCO CONCEPTUAL Y/O TEÓRICO</u> .....	10
<u>3. MARCO METODOLÓGICO</u> .....	12
<u>4. RESULTADOS</u> .....	13
<u>5. DISCUSIÓN</u> .....	14
<u>6. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, FORTALEZAS Y LIMITACIONES</u> .....	15
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u> .....	16
<u>ANEXOS</u> .....	17
<u>Anexo 1: Nombrar el anexo 1 de acuerdo con su contenido</u> .....	17
<u>Anexo 2: Nombrar el anexo 2 de acuerdo con su contenido</u> .....	17
<u>Anexo 3: Nombrar el anexo 3 de acuerdo con su contenido</u> .....	17

# 1. MARCO DE REFERENCIA

## 1.1. Estado del arte

La deserción estudiantil en Colombia se define como el abandono parcial o definitivo de los estudios dentro de cualquier nivel del sistema educativo. Este fenómeno, especialmente relevante en la educación superior, interfiere con la continuidad del proceso formativo de los estudiantes y se manifiesta en diversos contextos académicos. (1,7)

Según el Ministerio de Educación Nacional, la deserción es el resultado de múltiples factores, tanto internos a las instituciones como de índole personal, incluyendo aspectos sociales, económicos, familiares y culturales. Este fenómeno no solo afecta a las instituciones educativas al reducir su matrícula, sino que también tiene repercusiones significativas en todo el sistema educativo nacional. (2)

Es fundamental comprender cómo estos factores se expresan a nivel nacional e internacional. En este sentido, diversas investigaciones evidencian que el factor económico es uno de los principales determinantes de la deserción en programas del área de la salud. Muchos estudiantes, provenientes de distintas regiones del país, enfrentan dificultades financieras para costear matrículas, uniformes, materiales educativos y otros gastos asociados. (3,9)

El entorno académico también desempeña un papel crucial en la retención estudiantil. Instituciones que ofrecen apoyo académico sólido como tutorías personalizadas, acceso a bibliografía actualizada, presencia de mentores y fomento a la investigación logran mejorar el desempeño y la motivación de sus estudiantes. (7)

Desde una perspectiva de motivación intrínseca, se observa que los estudiantes apasionados por su carrera tienden a invertir más tiempo y esfuerzo, lo cual se traduce en un mejor rendimiento académico. No obstante, habilidades como la autogestión, la planificación del tiempo y el establecimiento de metas claras son esenciales y, en muchos casos, poco desarrolladas, especialmente entre los estudiantes más jóvenes. (3)

Factores personales como el manejo del estrés, la salud mental y el equilibrio entre los estudios y la vida personal están estrechamente vinculados a la deserción. En programas intensivos como enfermería, los altos niveles de presión pueden provocar ansiedad, agotamiento e incluso depresión. Estos efectos se ven agravados por la carga de prácticas clínicas, exámenes y trabajos académicos. (3,10,11)

Además, muchos estudiantes deben equilibrar sus responsabilidades académicas con el trabajo u otras obligaciones personales, lo cual incrementa su nivel de estrés. Sin un adecuado soporte emocional y estrategias efectivas de afrontamiento, es probable que estos factores lleven al abandono de los estudios. Por ello, es esencial que las

instituciones ofrezcan programas de apoyo en salud mental, promuevan ambientes saludables que favorezcan la retención y sobre todo que puedan brindar ayudas económicas para los estudiantes que por factores socioeconómicas no pueden continuar con su carrera ya no cuentan con los recursos. (10 ,11)

El estrés académico se desencadena como un factor principal en la deserción de estudiantes de enfermería, impactando de manera significativa en la vida diaria de los estudiantes a través de reacciones como resistencia y agotamiento. Generando dificultades para concentrarse, falta de motivación y problemas de salud, todos asociados con el estrés académico. Demostrándose que las exigencias universitarias son una fuente principal de estrés ya que se correlaciona con factores sociodemográficos, académicos e institucionales. En la universidad privada de Quito, existe un alto porcentaje de estudiantes de enfermería que experimentaron altos niveles de estrés, generando afectación en el rendimiento académico y bienestar emocional por la falta de seguimiento y apoyo en el contexto institucional, generando a sí mismo que los estudiantes abandonen sus estudios. (4,5,14)

La deserción también tiene un impacto en la calidad de la atención en salud. La escasez de personal de enfermería, consecuencia directa de la deserción, genera una mayor carga laboral para los profesionales en ejercicio, lo cual repercute en la calidad y seguridad del cuidado brindado a los pacientes. (13)

Ante esta situación, se hace indispensable implementar estrategias de prevención y retención, que incluyan programas de tutoría, orientación vocacional, apoyo psicológico, fortalecimiento de redes sociales entre estudiantes, y seguimiento constante desde los primeros semestres. La participación en actividades extracurriculares y grupos de estudio puede facilitar la adaptación a la vida universitaria y promover un sentido de pertenencia institucional. (7,25)

Este fenómeno no se limita a Colombia. En países como Perú, también se han identificado altos niveles de deserción en carreras del área de la salud debido a barreras económicas. Estas similitudes regionales resaltan la necesidad de políticas integrales que incluyan apoyos financieros, como becas y subsidios, para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. (25)

Estudios como los realizados en la Universidad Libre de Pereira muestran que la deserción responde a una combinación de dificultades económicas, baja motivación y desinterés por la carrera. De allí surge la necesidad de construir entornos académicos inspiradores y accesibles, donde los estudiantes puedan desarrollarse y adaptarse mejor a la vida universitaria. (23)

En conclusión, la deserción estudiantil en programas de enfermería es un fenómeno complejo y multifacético, influenciado por factores sociodemográficos, académicos, personales e institucionales. Reconocer y comprender estas causas es esencial para

diseñar e implementar estrategias efectivas de retención. Solo a través de un enfoque integral, con la participación de instituciones educativas, familias y comunidades, será posible reducir la deserción y garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y la finalización de sus estudios. (13)

## **1.2. Descripción del problema**

La deserción universitaria en los estudiantes de enfermería es un fenómeno que ha generado gran preocupación en el ámbito académico y profesional, ya que en los últimos estudios se ha demostrado un alto índice en la deserción universitaria por varios factores que han generado controversia por su abandono tanto a nivel local como internacional, debido al impacto que tiene en la formación de futuros profesionales de la salud. Se estima que un 86% de los estudiantes que ingresan a programas de enfermería termina abandonando sus estudios antes de completarlos durante el primer año de educación. Estas cifras varían dependiendo del país, la institución educativa, e incluso el tipo de programa, pero la tendencia general muestra que la deserción en este campo es una problemática significativa. (1,3,6)

En el área de la salud, y particularmente en la carrera de enfermería, la deserción está frecuentemente relacionada con una variedad de factores que se dividen principalmente en cuatro categorías: la carga académica, que afecta a un 22% de los desertores, las dificultades económicas, que influyen en un 28.8%, la falta de orientación vocacional, que representa un 11.9% y los problemas personales, que se manifiestan en un 10% de los casos. La carga académica, caracterizada por un alto nivel de exigencia, puede generar agotamiento físico y mental en los estudiantes, quienes, en muchos casos, no cuentan con los recursos emocionales o académicos necesarios para hacer frente a la presión. 2011 universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. (9)

Además, las dificultades económicas, que son un problema recurrente para muchos estudiantes, limitan su capacidad de continuar con los estudios, ya sea porque no pueden costear las matrículas o porque necesitan priorizar el trabajo sobre la educación, como también se evidencia la falta de orientación vocacional también juega un rol importante, ya que muchos estudiantes comienzan la carrera sin una comprensión clara de las exigencias del campo de la salud, lo que lleva a una desconexión entre sus expectativas y la realidad de la profesión. A estos factores se suman los problemas personales, el agotamiento y las dificultades familiares, que aumentan la vulnerabilidad de los estudiantes a la deserción. (23)

Teniendo en cuenta el estrés académico, siendo una de las causas más comunes del abandono estudiantil ya que se puede manifestar de múltiples formas como el 28% de los estudiantes sufren de insomnio como resultado del estrés académico, un 40% de los estudiantes tiene dificultades para concentrarse en sus estudios, lo que afecta su rendimiento académico de manera significativa. Asimismo, un alarmante 50% de los

estudiantes muestra una notable falta de motivación para continuar sus estudios universitarios, lo que los lleva a considerar el abandono de la carrera y el 46% de los estudiantes también presenta problemas gastrointestinales, un claro indicador de que el estrés no solo afecta el estado emocional, sino también la salud física de los futuros profesionales de la enfermería. 2023 universidad privada de Quito. Estos datos subrayan que las exigencias del entorno académico, especialmente en carreras de gran responsabilidad como enfermería, lo que contribuye de manera significativa a las altas tasas de deserción. Por varios factores ya mencionados y entre ellos que la gran mayoría de estudiantes trabajan o tienen varias responsabilidades fuera de la universidad. (5)

A nivel nacional, las tasas de deserción en la carrera de enfermería han alcanzado niveles alarmantes, lo que pone en riesgo la formación de profesionales de la salud, que son esenciales para garantizar una atención de calidad en los sistemas sanitarios. Este fenómeno también se observa en países con sistemas educativos más avanzados, como Estados Unidos, donde las tasas de abandono en programas de salud pueden oscilar entre el 20% y el 50%, y en España, donde la situación es similar. La escasez de profesionales de enfermería a nivel mundial ha sido señalada como una crisis de salud pública, lo que hace que la deserción universitaria en este campo sea un problema de suma urgencia. (8,10)

Por el cual, la deserción universitaria presenta desafíos significativos tanto a nivel personal como institucional, ya que los estudiantes que abandonan sus estudios suelen sufrir de baja autoestima generando problemas emocionales. Al igual para las universidades, esto puede dañar su reputación tanto a nivel social, contribuyendo a la falta de profesionales. (7,11)

Según un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el país hay alrededor de 1,33 enfermeras por cada 1.000 habitantes, ubicándonos en los últimos lugares de la tabla.

El Ministerio de Salud ha contrastado el informe de la OCDE actualizándolo al año 2022, con los siguientes hallazgos: Hay 1.49 enfermeras por cada 1.000 habitantes en el país. Los últimos datos reportados por el Ministerio de Salud a través de su observatorio de talento humano nos permiten un mejor entendimiento de la distribución por sexo y por departamento y de la densidad por cada 1.000 habitantes en cada territorio. (29)

Para abordar esta problemática, se han propuesto diversas estrategias con el fin de reducir las tasas de deserción y mejorar la retención estudiantil en los programas de enfermería, demostrando el 90% de su efectividad como lo es la implementación de tutorías personalizada 4 que brindan a los estudiantes el apoyo académico necesario para superar las dificultades que enfrentan, estas tutorías funcionan porque abordan necesidades individuales, fomentan la confianza académica y ayudan a resolver

problemas específicos, lo cual es crucial en un campo tan riguroso como lo es enfermería. (7)

Además, el acceso a servicios de asistencia psicológica es esencial para gestionar el estrés y la ansiedad vinculados a su educación académica, mejorando la salud mental y emocional de los estudiantes, la flexibilización de horarios y cargas académicas también ayuda, pues posibilita que los estudiantes balanceen sus estudios con otras obligaciones, como el trabajo o la vida en familia, reduciendo la presión que podría impulsarlos a dejar el programa Asimismo, el establecimiento de un entorno educativo inclusivo, donde los alumnos se sientan entendidos y respaldados por los docentes, promoviendo la interacción social y el sentimiento de pertenencia, considerando tácticas como los grupos de estudio, incentivando a los estudiantes a mantener su perseverancia, adaptando estas iniciativas a la situación de los alumnos de enfermería. Teniendo en cuenta sus horarios irregulares debido a las prácticas clínicas, el peso emocional de su educación y las necesidades particulares de soporte, incentivando a los alumnos a mantener su formación y elevando los índices de retención y graduación. (6,7,8)

### 1.3. Pregunta de investigación

*¿Qué factores están asociados con la deserción universitaria en estudiantes de la Facultad de Enfermería de Unisanitas?*

#### **ESTRUCTURA**

**Población:** Estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria Sanitas.

**Exposición:** Factores asociados con la deserción universitaria.

**Comparador:** No aplica.

**O(Resultado):** Deserción universitaria en estudiantes de enfermería.

### 1.4. Justificación

La deserción universitaria en la carrera de enfermería es un fenómeno de gran relevancia social y disciplinar, debido a sus múltiples implicaciones en la formación del talento humano en salud y en la prestación de servicios sanitarios de calidad. Desde una perspectiva social, este fenómeno refleja y profundiza las desigualdades estructurales en el acceso a la educación superior. Los estudiantes que provienen de contextos vulnerables suelen enfrentarse a barreras como la falta de recursos económicos, escaso apoyo familiar, condiciones laborales precarias y limitaciones en el acceso a la información. (29)

Estas dificultades impactan negativamente en su permanencia académica. La alta tasa de deserción en estos grupos no solo limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional, sino que también repercute en la salud pública, al reducir la disponibilidad de personal de enfermería capacitado, especialmente en regiones donde más se necesita. Por tanto, la deserción en enfermería constituye un problema social que compromete el derecho a la educación y el acceso equitativo a la atención en salud. (29)

En cuanto a su relevancia disciplinar, la deserción representa un desafío para los programas de formación en enfermería, ya que evidencia fallas en la retención del estudiantado y en la capacidad institucional para ofrecer procesos pedagógicos pertinentes, motivadores y adaptados a las necesidades reales de los estudiantes. La educación en enfermería no se limita al aprendizaje técnico; también requiere del desarrollo de competencias interpersonales, éticas y comunicativas fundamentales para brindar un cuidado integral, humano y seguro. Cuando los estudiantes abandonan la carrera, se interrumpe este proceso formativo, lo que afecta directamente la calidad del talento humano que se incorpora al sistema de salud. (8)

Es necesario reconocer que la deserción universitaria está estrechamente vinculada a factores sociales como el entorno familiar, las condiciones económicas y el bienestar emocional de los estudiantes. Estos aspectos pueden afectar directamente el rendimiento académico, llevando a muchos a abandonar sus estudios. A su vez, la deserción puede ser un indicador de problemas estructurales dentro de los programas educativos, tales como deficiencias en la enseñanza, falta de recursos institucionales o un currículo que no responde adecuadamente a las necesidades de los estudiantes. (5)

Abordar estos factores permite diseñar estrategias que fomenten un entorno de aprendizaje más motivador, inclusivo y de apoyo. La implementación de programas de tutoría académica, acompañamiento psicológico y medidas que promuevan la equidad educativa no solo favorece la permanencia estudiantil, sino que también fortalece el sistema de salud. Un personal de enfermería bien formado y comprometido es clave para enfrentar los desafíos actuales del sector, especialmente en contextos donde la demanda de atención médica es elevada. (7,9)

Además, investigar las causas de la deserción resulta fundamental para proponer soluciones efectivas que mejoren la retención estudiantil y fortalezcan tanto la educación como el sistema sanitario. En este sentido, es imprescindible que las instituciones educativas implementen mecanismos de apoyo integral que atiendan no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar psicosocial de los estudiantes. (7,5)

El análisis de la deserción estudiantil en enfermería se justifica plenamente en el marco de la formación y sostenibilidad del talento humano en salud. Este enfoque no solo busca mejorar los indicadores académicos, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de los servicios de salud y, en última instancia, en la salud pública. (9,11)

## 1.5. Objetivos

**OBJETIVO GENERAL:** Explorar los factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de pregrado de la facultad de enfermería de la Fundación Universitaria Sanitas.

### **OBJETIVO ESPECIFICOS:**

1. Caracterizar demográfica y académicamente la población de estudiantes de enfermería.
2. Determinar la incidencia de deserción de estudiantes de enfermería
3. Identificar los factores protectores que están asociados con la deserción universitaria.
4. Identificar los factores de riesgo que están asociados con la deserción universitaria.

## 2. MARCO CONCEPTUAL Y/O TEÓRICO

### **FORMACIÓN EN ENFERMERÍA**

Es un proceso educativo que capacita a los profesionales para brindar cuidados de la salud a las personas en todas las edades, situaciones y entornos. Implica un proceso de aprendizaje en el que se adquieren conocimientos, principios, valores, conciencia sobre salud y habilidades técnicas dentro de un campo que abarca aspectos científicos, técnicos, éticos y políticos basando en varias ramas del cuidado de manera holística. (8)

Su objetivo es formar profesionales competentes y capaces de promover la salud mediante la educación sobre la promoción de la salud y prevención de enfermedades, atendiendo las necesidades de los pacientes y así mismo integrar los conocimientos para brindar un cuidado integral. (8)

Se requiere conocimientos científicos para comprender como funciona en el cuerpo humano en funciones normales y como se manifiesta en la enfermedad (anatomía, fisiología, farmacología, patología); habilidades clínicas (tomo de signos vitales, administración de medicamentos, realización de procedimientos); ética profesional (tomar decisiones en principios éticos y morales respetando los derechos de los pacientes); gestión en salud (planificar y coordinar cuidados) (8)

Lo que se requiere para estudiar enfermería es ser bachiller, culminando sus estudios de educación media y secundaria, cumplir con los requisitos de cada universidad como lo son la entrevista personal, documentación y en algunos casos evaluaciones. Siendo muy importante tener la vocación de servicio lo que requiere empatía, responsabilidad y compromiso social. (8)

La carrera de enfermería requiere de tiempo, dependiendo de cada universidad puede durar 4 años o 4 años y medio, en el que se desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, aprendizaje y memorizar información el cual puede generar estrés y desafíos académicos. (8) (4)

## **PERDIDA DE CALIDAD DE ESTUDIANTE Y PROCESOS DISCIPLINARIOS DE LA FACULTAD**

De acuerdo al reglamento estudiantil de la fundación universitaria Sanitas, la deserción es considerada como el abandono de los estudios que puede ser voluntaria o forzada, donde se involucran varios aspectos importantes: el factor económico es uno de los principales factores para que un estudiante abandone su estudio sin importar el semestre o que tan avanzado se encuentre; sin embargo, es importante no confundir el término de deserción académica con pérdida de calidad de estudiante o con sanciones disciplinarias que son causadas por faltas graves. (28)

De acuerdo a lo anterior, la pérdida de calidad de estudiante según el reglamento estudiantil en el artículo 35 el estudiante pierde su calidad bajo ciertas condiciones como: no haberse matriculado dentro del plazo previsto, haberse retirado del programa que cursa, haber perdido 2 veces el mismo semestre; y por otro lado , sanciones disciplinarias como: ser expulsado por algún tipo de falta disciplinaria grave que conllevaría a la pérdida del programa cursado y la calidad de estudiante por lo que no puede continuar con la carrera profesional. (28)

Por otro lado, el artículo 25 del reglamento estudiantil nos menciona que el aplazamiento y el retiro voluntario del estudiante del programa cursado solo es posible posteriormente cuando hayan transcurrido al menos 2 semanas desde el inicio de las actividades, cumplidas estas condiciones se considera el semestre no cursado. (28)

## **FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA**

Entre los factores que contribuyen a la deserción, los **factores económicos** son los principales para este fenómeno, pues muchos estudiantes vienen de entornos con pocos recursos y no pueden costear la matrícula o los gastos que esto conlleva, como consecuencia los estudiantes, por más que no quieran, se ven obligados a desertar.

Los **factores académicos** también importan, ya que los programas de enfermería son muy exigentes y pueden resultar abrumadores para quienes no están preparados, provocando frustración y, a veces, abandono.

Los **factores personales** incluyen problemas emocionales, como estrés o ansiedad, y la falta de apoyo social, lo cual hace que algunos se sientan solos o sin el respaldo necesario.

También hay **factores sociales**, como la falta de integración en la universidad o experiencias de discriminación, que afectan su motivación.

A continuación, se hace énfasis en cada uno de los factores:

- **FACTORES ACADÉMICOS E INSTITUCIONALES**

La deserción universitaria en estudiantes de enfermería puede estar influenciada por diversos factores, los factores académicos son responsables del **40%** de la deserción estudiantil. Entre ellos se encuentran la falta de apoyo académico, las dificultades para afrontar la exigencia del programa, la carga de trabajo excesiva, dificultad en la adaptación de la metodología universitaria y el estrés que esto genera, por cual los estudiantes pueden empezar generar signos de cansancio como: *insomnio, deficiencia de concentración y de motivación*. (4)

En primer lugar, la falta de apoyo académico por parte de las instituciones educativas es un factor crucial que contribuye a la deserción de los estudiantes de pregrado. Este problema se manifiesta de varias maneras, todas ellas relacionadas con la incapacidad de las instituciones para proporcionar el acompañamiento necesario para que los estudiantes superen los desafíos académicos que enfrentan a lo largo de su carrera. (1,11,12,13,14)

En segundo lugar, otro de los principales problemas es la dificultad de adaptación al ritmo universitario: muchos estudiantes llegan a la universidad sin estar completamente preparados para enfrentarse a la carga de trabajo, la complejidad de los contenidos y las nuevas responsabilidades. En este contexto, si no existe un programa de orientación inicial que los ayude a adaptarse, es común que los estudiantes se sientan abrumados. (11,12,14)

En relación con lo anterior, es clave entender que la falta de orientación académica y vocacional es un factor de riesgo importante para que se presente este fenómeno. Muchos estudiantes inician sus estudios sin tener una comprensión clara de los requisitos de su carrera o de las oportunidades laborales que les esperan. Cuando la institución no les ofrece la orientación necesaria para planificar su trayectoria académica, los estudiantes pueden tomar decisiones equivocadas que afecten su progreso. Asimismo, esta ausencia de asesoría vocacional puede generar incertidumbre sobre el futuro, haciendo que los estudiantes pierdan la motivación para continuar con sus estudios. (1,11,13,14).

Por último, la falta de flexibilidad académica en muchos programas de pregrado puede llevar a que los estudiantes abandonen sus estudios. En situaciones donde los estudiantes enfrentan dificultades personales, laborales o académicas, la institución debe ofrecer soluciones flexibles, como la reducción de la carga horaria o la opción de tomar

clases en diferentes horarios; sin estas medidas, los estudiantes pueden sentir que no pueden cumplir con las exigencias del programa y optan por abandonar. (11,12,14)

- **FACTORES PERSONALES**

Entre los factores personales que influyen en la deserción, uno de los más relevantes es la falta de seguridad al momento de elegir lo que quieren estudiar, lo que genera desinterés por los estudios. Esta falta de claridad y de metas profesionales puede disminuir el interés por continuar con los estudios, mientras que tener un plan de carrera claro fortalece la autoeficacia y fomenta la persistencia en momentos difíciles. (9)

El bienestar emocional es otro factor fundamental en el rendimiento académico. Problemas como el estrés, la ansiedad o la depresión no solo afectan la salud mental de los estudiantes, sino que también constituyen barreras importantes para el éxito académico. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) destaca la necesidad de brindar apoyo en estos temas para reducir las tasas de deserción y mejorar el rendimiento. (5) (11)

El manejo del estrés académico es otro aspecto crítico. Si los estudiantes no logran gestionar adecuadamente el estrés derivado de las exigencias académicas, corren el riesgo de sufrir agotamiento, lo que afecta tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico. (5)

Asimismo, las habilidades de autogestión, como la organización del tiempo y la capacidad de establecer metas, son cruciales para el éxito académico. Los estudiantes que dominan estas competencias logran regular mejor su aprendizaje y enfrentar los retos académicos con mayor éxito. (6)

Uno de los elementos clave en la permanencia académica es la motivación intrínseca, es decir, el interés genuino por aprender. Cuando los estudiantes carecen de esta motivación, suelen percibir las tareas académicas como obligaciones tediosas, siendo esto un factor de riesgo para el abandono de los estudios.

- **FACTORES SOCIOECONÓMICOS**

El costo de la educación, la necesidad de trabajar para mantenerse y la falta de oportunidades de becas o ayudas económicas representan obstáculos significativos. Muchos estudiantes se ven obligados a dejar sus estudios debido a la imposibilidad de financiar su educación. (9, 13)

Esta necesidad de trabajar mientras se estudia genera gran dificultad ya que existe un cruce entre los horarios laborales y las exigencias académicas, lo que compromete la capacidad del estudiante para continuar con éxito su carrera. (10,23)

Por otro lado, el acoso o el bullying relacionado con las diferencias socioeconómicas y la dificultad de acceso a la universidad debido a la distancia o problemas de transporte son otros factores que dificultan la experiencia educativa de los estudiantes. (10, 23)

Finalmente, los problemas familiares y las responsabilidades en el hogar dificultan que algunos estudiantes puedan concentrarse en sus estudios. Un entorno familiar inestable o con apoyo limitado agrava la situación, afectando negativamente su rendimiento académico y su permanencia en el sistema educativo.

## **ASPECTOS DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

El significado de la calidad educativa, como su definición y aplicación, pueden variar de manera considerable dependiendo del contexto y los objetivos específicos de cada sistema educativo, esto, aunque su connotación suele ser positiva.

De esta manera, “calidad” se refiere a la noción que se ha establecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO), según lo que se ha evidenciado en sus diversos informes y agendas. (18)

Cabe destacar 5 características fundamentales que definen a la calidad educativa y cuyo cumplimiento, de ser cubierto por las escuelas, puede evaluarse positivamente con los estándares de la UNESCO. En primer lugar, está **el aprendizaje**: esta característica se centra en el estudiante como el protagonista del proceso educativo e incluye factores como la estimulación de aptitudes y habilidades individuales, el incentivo de la accesibilidad a la escuela y participación activa, tener en cuenta los conocimientos previos y experiencias de aprendizaje y la atención de las necesidades de cada estudiante. (18)

En segundo lugar, está **el contexto**: esto se refiere a que la institución no puede desligarse de su entorno, sino que su vinculación tiene que ser imperativa y por consiguiente engloba proyecciones como utilizar programas de estudio innovadores y contextualizados, la inclusión de la familia en el desarrollo educativo y la educación como medio de transformación y mejoramiento de la comunidad. (18)

Por otro lado, se encuentran los **insumos capacitadores**, estos se refieren a todos aquellos recursos, materiales, talento humano e infraestructura que están disponibles en el centro institucional, en este se contemplan materiales de enseñanza y aprendizaje como libros o material didáctico y tecnológico, infraestructura física que abarque desde las aulas de clases hasta las bibliotecas o espacios recreativos y el personal docente y administrativo que siempre estén en capacitación constante y con un alto compromiso para el desarrollo académico de los estudiantes. (19)

La **enseñanza y el aprendizaje** es otra característica esencial que se refiere a un proceso esencial para la calidad educativa y es constituido por aspectos como el tiempo que se dedica al aprendizaje, los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para

guiar el desarrollo de conocimientos y los sistemas de evaluación que permiten medir el progreso del alumnado y retroalimentar la metodología aplicada. (18,19)

La última característica son **los resultados**, y estos son el indicador más tangible de la eficacia y cumplimiento de los objetivos propuestos, se evalúa factores como las destrezas y competencias adquiridas por los estudiantes en áreas específicas y la aplicación de los conocimientos y habilidades en situaciones reales, así como la preparación necesaria para enfrentar desafíos futuros. (16)

El objetivo de desarrollo sostenible 4 está comprometido a garantizar que todos reciban una educación equitativa e inclusiva de calidad: esto es directamente coherente con los **principios de la UNESCO**, que promueve la inclusión educativa con el fin de eliminar las desigualdades de acceso, especialmente en grupos vulnerables. (18, 9)

Para la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería las tendencias de la educación en enfermería en Colombia están marcadas por una serie de cambios demográficos, sociales y políticos que demandan una formación más integral y adaptada a las necesidades del sistema de salud. Se observa un creciente enfoque en la internacionalización de los programas de formación, lo que permite a los estudiantes adquirir una perspectiva global y competencias que son relevantes en un contexto de salud cada vez más interconectado (18)

Además de esto, se lleva una revisión curricular que busca responder a las realidades contemporáneas, garantizando que la formación de los profesionales de enfermería no solo cumpla con los estándares académicos, sino que también este alineada con las necesidades de la población. Esto refleja un compromiso por parte de las instituciones educativas para formar profesionales que sean capaces de adaptarse a un entorno de salud en constante cambio y que estén preparados para contribuir de manera efectiva al bienestar de la comunidad. (25)

Por otro lado, según la “actualización de los aspectos por evaluar para la autoevaluación con fines de acreditación en alta calidad de programas académicos” del Consejo nacional de acreditación enfatiza en la importancia de la calidad educativa y el compromiso de las instituciones con la mejora continua para el proceso de evaluación y acreditación de los programas académicos. Este documento brinda un proceso de revisión de aspectos a evaluar, considerando las sugerencias de la comunidad académica y científica, con el objetivo de simplificar el proceso de acreditación. (26)

## **SATISFACCIÓN ACADÉMICA**

Se plantea como un proceso dinámico que puede verse afectado tanto por las características de la institución como por la forma en que los estudiantes perciben y comprenden su entorno de aprendizaje.

Su importancia se basa en la capacidad para influir en la explicación de experiencias educativas tales como la adaptación académica, la integración social, el bienestar, la persistencia, el desempeño académico, el éxito académico y la **permanencia de los estudiantes**.

Esta a su vez está influenciada por una variedad de factores que determinan su experiencia educativa y su bienestar dentro del sistema académico.

- Uno de los aspectos más relevantes es la **calidad de la enseñanza**: Los docentes juegan un papel fundamental en este sentido, ya que su nivel de competencia, su capacidad para transmitir conocimientos de forma clara y el uso de metodologías innovadoras aumentan la motivación y satisfacción de los estudiantes.

**El apoyo académico y emocional**: Los estudiantes se sienten más satisfechos cuando tienen acceso a tutorías, asesoría académica personalizada y apoyo psicológico. El acompañamiento de los profesores y personal de la institución en su proceso de aprendizaje es crucial para ayudarlos a enfrentar los retos que puedan surgir.

- **Los recursos educativos**: Que las instituciones ofrecen, influyen en la percepción de los estudiantes sobre su experiencia académica: acceder a aulas bien equipadas, laboratorios modernos, bibliotecas y plataformas digitales mejora la satisfacción general.

La relación entre los estudiantes y el **entorno social** de la institución al incluyendo el apoyo de sus compañeros y la posibilidad de formar parte de una red de apoyo, contribuye a una experiencia más positiva. (17)

### 3. MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación está definido como un protocolo de investigación, el cual está enfocado en un estudio de observacional de tipo cohorte retrospectivo.

Un **estudio observacional de tipo cohorte retrospectivo** es un diseño de investigación en el que se analiza una población de individuos (cohorte) que ya han sido expuestos a un factor o intervención en el pasado y se observa la aparición de un resultado o evento de interés a lo largo del tiempo. (30)

Este tipo de estudio se utiliza comúnmente en situaciones donde no es formalmente ético, ya que permite evaluar la relación entre exposiciones y resultados basándose en datos históricos, como registros en bases de datos o encuestas previas. (31)

**La población y muestra** son los estudiantes de enfermería en el año del 2022 al 2025 donde el evento de interés de investigación es la deserción de los estudiantes donde se evidencie la incidencia por semestre (la muestra), la cual debe ser adecuada y representativa.

Para nuestro trabajo de investigación tenemos como objetivo utilizar el muestreo de bola de nieve que se utiliza cuando la población es difícil de obtener; se seleccionan unas pocas personas inicialmente que cumplan las características de nuestro estudio de investigación. (30) (la deserción estudiantil) y posteriormente, ellos nos ayudarán a identificar a más personas que cumplan con nuestros criterios.

**Criterios de Inclusión:** Los criterios de inclusión son las características que deben tener los participantes para que sean considerados en el estudio. En el caso de nuestro estudio, los criterios de inclusión son:

- Estudiantes matriculados en la facultad de enfermería de la Universidad Unisanitas en el periodo del 2022 al 2025.

**Criterios de Exclusión:** Los criterios de exclusión son las características que descalifican a los individuos de participar en el estudio. En el caso de nuestro estudio, los criterios de exclusión son:

- Participantes con datos incompletos
- Estudiantes expulsados por factores disciplinares y académicas.

### **Sesgos**

- **Sesgo de información:** Durante la recolección de datos los registros académicos pueden estar desactualizados, información incompleta o que no se pueda acceder a todas las variables.
- **Sesgo de confusión:** Para controlar este sesgo se excluyeron a todos los estudiantes que fueron expulsados por factores disciplinares o académicos. Por lo que se plantea realizar un análisis multivariado para controlar este sesgo.

### **Tamaño de la muestra**

Se va a utilizar s a toda la población que cumpla con los criterios de inclusión.

### **Variables**

- **Variable Dependiente:** Deserción estudiantil, es decir, el abandono que puede ser voluntario del estudiante.

- **Independiente:** Múltiples factores que contribuyen a la deserción por el cual se evidenciarán durante la investigación. Por ejemplo: factores económicos, personales, académicos y falta de orientación vocacional.

Estas variables son las que más se manifiestan al momento de la deserción estudiantil impactando negativamente en cada uno de los estudiantes.

**Tabla de variables:**

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	NATURALEZA	ESCALA (Nominal, Ordinal, Intervalo, Razón)	UNIDAD DE MEDICIÓN
Deserción estudiantil	Condición del estudiante de haber abandonado parcial o totalmente sus estudios universitarios.	Cualitativa Dependiente	Nominal	1. Sí desertó, 2. No desertó
Carga académica	Número total de asignaturas o créditos matriculados por el estudiante en el semestre actual.	Cuantitativa Independiente	Razón	Número de asignaturas o créditos inscritos
Dificultades económicas	Grado de dificultad percibida por el estudiante para cubrir sus gastos relacionados con la carrera.	Cualitativa Independiente	Ordinal	1. Ninguna, 2. Moderadas, 3. Graves

Orientación vocacional	Claridad del estudiante respecto a la elección de la carrera de enfermería como vocación profesional.	Cualitativa Independiente	Ordinal	1. Muy clara, 2. Poco clara, 3. Nada clara
Problemas personales	Presencia de situaciones familiares, emocionales o de salud que interfieren en la continuidad académica.	Cualitativa Independiente	Nominal	1. Sí, 2. No
Estrés académico	Presencia de síntomas físicos y psicológicos relacionados con el estrés (como insomnio o trastornos gástricos)	Cualitativa Independiente	Nominal	1. Sí presenta síntomas, 2. No presenta síntomas
Motivación académica	Nivel de interés y compromiso personal del estudiante con su formación profesional.	Cualitativa Independiente	Ordinal	1. Alta, 2. Media, 3. Baja
Calidad del ambiente institucional	Percepción del estudiante sobre la calidad del ambiente universitario (docentes, infraestructura, relaciones)	Cualitativa Independiente	Ordinal	1. Muy buena, 2. Aceptable, 3. Deficiente
Adaptación al entorno universitario	Nivel de facilidad con que el	Cualitativa Independiente	Ordinal	1. Buena, 2. Regular, 3. Mala

	estudiante se adapta a las exigencias y dinámica de la vida universitaria.			
--	--	--	--	--

### **Métodos de seguimiento**

Se realizará una cohorte dinámica y abierta, ya que se puede evidenciar que los estudiantes pueden aplazar sus estudios sin realizar el abandono total y retomar independientemente del semestre en el que haya quedado.

A partir de este procedimiento, se realizará un informe donde se puede recolectar toda la información que se encuentre disponible en las bases de datos de la universidad que cuente con graficas donde se evidencien las diferentes variables.

### **Procedimientos: paso a paso operativo**

Cuando se termine la construcción del protocolo: se iniciará la revisión por diferentes comités, instituciones de investigación, entre ellos: la comisión de investigación de la facultad de enfermería, comité científico de la organización Keralty y el comité de ética.

Una vez obtenido estos permisos, se dirigirá el protocolo a la dirección del programa de enfermería para realizar la respectiva solicitud de la información de los registros académicos, teniendo en cuenta que estos datos deben ser anonimizados para asegurar la confidencialidad del estudio.

Cuando esta información se obtenga, se realizará la revisión de la base de datos para analizar que estén completos, iniciando con la parte descriptiva para concretar cual es la incidencia de las deserciones en la facultad de enfermería. Posteriormente, se realizará un análisis bivariado y multivariado para identificar los factores asociados y se hará una la socialización de los hallazgos y posibles complicaciones adicionales a causa de la deserción estudiantil.

### **Aspectos éticos**

Este protocolo de investigación se realizará bajo la **Resolución 8430 de 1993** donde se tienen en cuenta la participación voluntaria y la protección de los datos personales para la confidencialidad y seguridad de cada uno de los participantes, asegurando que no se vulneraren sus derechos y de igual manera asegurando la confidencialidad y el anonimato. (32)

Es fundamental que el abordaje ético de este tipo de estudios tenga como eje central el respeto por la dignidad humana, el cuidado del otro y el compromiso con el bienestar de quienes participan. No se trata solo de obtener información, sino de generar un espacio seguro y comprensivo para quienes, al compartir sus experiencias, están contribuyendo a transformar la educación.

Uno de los principales principios éticos es la confidencialidad, la cual debe ser garantizada en todo momento. Los estudiantes confían en que sus historias no serán expuestas ni juzgadas.

Por otro lado, proteger su identidad mediante el anonimato no solo es un principio técnico, sino una muestra de sensibilidad hacia las situaciones que han vivido, por lo tanto, es esencial evitar que los datos obtenidos sean utilizados de forma que puedan estigmatizar o vulnerar a los participantes.

### Análisis de la información

Para el análisis de la información inicialmente se realizará un análisis descriptivo univariado para la caracterización de la población, en segundo lugar, se realizará un análisis bivariado, para la comparación cualitativo Vs cuantitativo se realizará una prueba t de student o la alternativa no paramétrica de U de Mann-Whitney según la distribución; para la comparación cualitativo Vs cuantitativo, se realizarán prueba Chi cuadrado o exacta de Fisher. Finalmente, se realizará una regresión logística multivariada para explorar los factores asociados a la deserción como variable dependiente.

### Presupuesto:



### PRESUPUESTO PARA EL DESARROLLO DE PROPUESTA DE INVESTIGACION

**PROYECTO: "Factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Univerisdad Unisanitas"**

#### 1. Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación.

Rubros.	Institución Responsable	Recursos		Total Año
		En Especie	Dinero	
Personal- Servicios Técnicos	Unisanitas	\$ 3.000.000,00	\$ 3.000.000,00	<b>\$ 6.000.000,00</b>
Equipos -Software	Unisanitas	\$ 5.000.000,00	\$ 5.000.000,00	<b>\$ 10.000.000,00</b>
Materiales -Suministros	Unisanitas	\$ 600.000,00	\$ 600.000,00	<b>\$ 1.200.000,00</b>
<b>TOTAL</b>	Unisanitas	<b>#####</b>	<b>\$ 8.600.000,00</b>	<b>\$ 17.200.000,00</b>

### Cronograma



**CRONOGRAMA DE TRABAJO ESTUDIANTES  
DESARROLLO DE PROPUESTA DE INVESTIGACION  
FUNDACION UNIVERSITARIA SANITAS**

ACTIVIDAD	II SEMESTRE DE 2024																				CUMPLIO				
	MES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				SI	NO		
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Busqueda de articulos relacionados con el tema de investigación.												X											X		
Se establece que tipo de estudio se va a realizar.											X													X	
Se inician los avances del estado del arte.												X												X	
Se establecio la pregunta de investigación.													X											X	
Se continua la revisión de los articulos relacionados con el tema de investigación.													X											X	
Se plantea la descripción del problema.														X										X	
Avances de los objetivos, justificación.															X									X	
Inicio de marco conceptual.																X	X							X	

  

ACTIVIDAD	I SEMESTRE DE 2025																				CUMPLIO				
	MES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				SI	NO		
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Se continuan los avances del marco conceptual.			X																					X	
Se inicia el marco metodológico.					X	X																		X	
Se plantea los aspecto éticos.							X																	X	
Revisión del marco conceptual.										X														X	
Se establece el presupuesto.											X													X	
Revisión del marco metodológico.														X										X	
Revisión de tabla de variables.																		X						X	
Socialización y entrega del informe final.																			X					X	

Página 1

**Cronograma (Proyección para la ejecución del protocolo)**

ACTIVIDAD	PROYECCIÓN PARA EJECUCIÓN DEL PROTOCOLO																				CUMPLIO				
	MES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				SI	NO		
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Revisión por la comisión de investigación de la facultad de enfermería.			X																						
Revisión por el comité científico de la organización Keralty.						X																			
Revisión por el comité de ética de la facultad de enfermería.									X																
Con los permisos obtenidos, se solicitará a la dirección de enfermería los registros académicos anonimizados para garantizar la confidencialidad.										X															
Se revisará la base de datos y se iniciará el análisis descriptivo para determinar la incidencia de deserciones en enfermería.											X			X											
Se realizará un análisis bivariado y multivariado para identificar los factores asociados.															X										
Se socializarán los hallazgos y las posibles consecuencias adicionales derivadas de la deserción estudiantil.																				X					

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- DESERCION ESCOLAR: - ...:Ministerio de Educacion Nacional de Colombia:: [Internet]. Gov.co. [citado el 8 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

2. SPADIES - Estadísticas de deserción [Internet]. SPADIES. [citado el 8 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>
3. Núñez M, Henao A, Fajardo E. “La deserción: un fenómeno social”. Vivencias de los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad del Tolima. Prax [Internet]. 2012 [citado el 19 de agosto de 2024];8(1):7–16. Disponible en: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/21>
4. Briones Mera Angela R Solórzano Hortencia M Mendoza Vera Kevin A. Deserción estudiantil de la carrera de enfermería Student dropout from the nursing career [Internet]. Unirioja.es. 2021 [citado el 19 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590580.pdf>
5. Rossana. Estrés académico y su incidencia en la deserción de estudiantes de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023. Ucvdupe [Internet]. 2023; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122482>
6. Angela Rosa Briones Mera1 Hortencia Manuelita Solórzano Kevin Andree Mendoza Vera. Deserción estudiantil de la carrera de enfermería Student dropout from the nursing career. el 11 de noviembre de 2021.
7. Factores de deserción escolar en estudiantes de Enfermería de una universidad pública. 2017 [citado el 23 de octubre de 2024]; Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/desercion-escolar-estudiantes-de-enfermeria/>
8. Castrillón MC. Formación de futuros profesionales de enfermería en américa latina. (Citado el 22 de octubre de 2024). Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-53072008000300010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300010)
9. Vista de Factores de deserción de los estudiantes en la facultad de enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, durante el periodo: 2009-2010-I 2011 [Internet]. Edu.co. [citado el 22 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/932/1134>
10. Causas de deserción estudiantil en la educación superior [Internet]. uPlanner. 2017 [citado el 23 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://uplanner.com/es/8-causas-de-desercion-estudiantil-en-la-educacion-superior/>
11. ¿Qué es la salud emocional, según la Organización Mundial de la Salud? [Internet]. El Tiempo. 2023 [citado el 23 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/salud/salud-emocional-que-es-la-salud-emocional-segun-la-oms-770124>
12. Suárez-Montes N, Díaz-Subieta LB. Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. Rev Salud Publica (Bogota) [Internet].

- 2015 [citado el 11 de agosto de 2024];17(2):300–13. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642015000200013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642015000200013)
13. Parra-Aguirre MA, Carmen del. Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Revisión bibliográfica integrativa. Revista Eugenio Espejo [Internet]. 2022 [citado el 11 de agosto de 2024];16(3):106–18. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572872037013/html/>
14. ten Hoeve Y, Castelein S, Jansen G, Roodbol P. Dreams and disappointments regarding nursing: Student nurses' reasons for attrition and retention. A qualitative study design. Nurse Educ Today [Internet]. 2017;54:28–36. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0260691717300825>
15. Ashghali Farahani M, Ghaffari F, Oskouie F, Zagheri Tafreshi M. Attrition among Iranian nursing students: A qualitative study. Nurse Educ Pract [Internet]. 2017;22:98–104. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595317300100?via%3Dihub>
16. Pitt V, Powis D, Levett-Jones T, Hunter S. Factors influencing nursing students' academic and clinical performance and attrition: An integrative literature review. Nurse Educ Today [Internet]. 2012;32(8):903–13. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691712001165?via%3Dihub>
17. Roos E, Fichardt AE, MacKenzie MJ, Raubenheimer J. Attrition of undergraduate nursing students at selected South African universities. Curationis [Internet]. 2016 [citado el 24 de octubre de 2024];39(1):8. Disponible en: <https://curationis.org.za/index.php/curationis/article/view/1558>
18. UNESCO. Handbook on Measuring Equity in Education [Internet]. 2018. Disponible en: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/handbook-measuring-equity-education-2018-en.pdf>
19. Greenland Panamerican School. ¿Qué es la calidad educativa?: 5 características que la definen [Internet]. Ecagrupoeeducativo.mx. 2024. Disponible en: <https://blog.ecagrupoeeducativo.mx/greenland/que-es-la-calidad-educativa-5-caracteristicas>
20. Quintero S. Satisfacción estudiantil en educación superior: validez de su medición. Usergioarboledaeduco [Internet]. 2018 [citado el 24 de octubre de 2024]; Disponible en: <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1027>
21. ACOFAEN – Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería [Internet]. Org.co. [citado el 24 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://acofaen.org.co/>

22. El CNA presenta la actualización de los Aspectos por Evaluar de Programas e Instituciones de Educación Superior - CNA [Internet]. Cna.gov.co. 2022 [citado el 14 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.cna.gov.co/portal/Divulgacion/Noticias/412604:El-CNA-presenta-la-actualizacion-de-los-Aspectos-por-Evaluar-de-Programas-e-Instituciones-de-Educacion-Superior>
23. Vista de Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la universidad libre de Pereira [Internet]. Edu.co. [citado el 14 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/3780/3169>
24. Relevancias sociales y disciplinar de la deserción universitaria en enfermería [Internet]. Bing. [citado el 15 de noviembre de 2024]. Disponible en: [https://www.bing.com/search?q=relevancias+sociales+y+disciplinar+de+la+desercion+universitaria+en+enfermeria&cvid=c7314736787f4d908db9e98efc0247b1&gs\\_lcrp=EgRIZGdIKgYIABBFdKyBggAEEUY](https://www.bing.com/search?q=relevancias+sociales+y+disciplinar+de+la+desercion+universitaria+en+enfermeria&cvid=c7314736787f4d908db9e98efc0247b1&gs_lcrp=EgRIZGdIKgYIABBFdKyBggAEEUY)
25. Sanabria H. Anales de la Facultad de Medicina [Internet]. Utp.ac.pa. [citado el 16 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://ridda2.utp.ac.pa/bitstream/handle/123456789/9384/1318955141Desercion-de-estudiantes-de-enfermeria-en-cuatro-universidades-de-peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. LoBiondo-Wood G, Haber J. Nursing research: Methods and critical appraisal for evidence-based practice. Londres, Inglaterra: Mosby; 2017.
27. Moran M. Educación [Internet]. Desarrollo Sostenible. 2015 [citado el 24 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
28. Reglamento estudiantil y la evaluación - Reglamento estudiantil y la evaluación - Inicio - unisanitas [Internet]. Edu.co. [citado el 24 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.unisanitas.edu.co/-/reglamento-estudiantil-y-la-evaluacion>
29. Sas C. Déficit de profesionales de Enfermería – Una realidad poco conocida [Internet]. CONSULTORSALUD. 2023 [citado el 4 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://consultorsalud.com/deficit-enfermeria-realidad/>
30. Polit DF, Beck CT. Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 10th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2017. STROBE (Guía para reportar estudios observacionales)
31. Von Elm E, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gøtzsche PC, Vandenbroucke JP; STROBE Initiative. The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology

(STROBE) Statement: guidelines for reporting observational studies. PLoS Med. 2007 Oct 16;4(10):e296. doi: 10.1371/journal.pmed.0040296.

32. La cual se establecen las normas científicas P, la investigación en salud. T y. AP. RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 [Internet]. Gov.co. [citado el 21 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>