

Impacto de las Prácticas de Psicología de la Actividad Física y el Deporte en la Fundación
Universitaria Sanitas.

Verónica González, Alejandra Merchán, Sara Rojas

Fundación Universitaria Sanitas

Facultad de Psicología, Ciencias y de la Educación Sociales

Trabajo de Grado

Laura Arenas

Bogotá D.C. 12 mayo 2026

Resumen

El presente trabajo busca por medio de la metodología descriptiva conocer cuál es el impacto de la psicología de la actividad física y del deporte en los estudiantes de las cohortes 2016 -1 a 2025 -1 pertenecientes a la Fundación Universitaria Sanitas. Para consolidar los objetivos se utilizaron como herramientas dos cuestionarios en forms, (anexo 5) una base de datos (anexo 2) y un grupo focal (anexo 8) en el que participaron 13 estudiantes y egresados. Se hallaron diferentes percepciones acerca del impacto de las prácticas en psicología de la actividad física y del deporte, esto como un aporte fundamental en el proceso de formación del psicólogo, con base en las competencias específicas, genéricas y básicas que consolidan la formación del profesional en la Fundación Universitaria Sanitas, de esta manera se articula los conocimientos teóricos adquiridos en el ciclo básico el cual se genera la aplicación en contextos reales en el ciclo profesional. Se evidenció una participación fluctuante de estudiantes entre los períodos académicos 2016-1 y 2025-1. Ahora los mayores registros de practicantes se realizaron en los periodos 2016-1, 2019-2 y 2023-2, con las frecuencias de 11,11 y 12 practicantes respectivamente. Por el contrario, el menor número de registros se realizó en el periodo 2018-2 con un total de 3 practicantes. Ahora bien, teniendo en cuenta la sistematización de los datos y grupo focal, no todos se dedicaron a la psicología de la actividad física y el deporte. Sin embargo, para los participantes obtuvieron nuevas herramientas para la construcción de un proyecto a nivel profesional, así mismo se generaron nuevas estrategias de afrontamiento frente a posteriores y escenarios de práctica, en los campos aplicados se generaron nuevos intereses formativos de investigación académico. Así mismo, se dieron a conocer nuevos activos en salud con relación a contactos y factores protectores que se adquirieron en la práctica.

Palabras claves: *Psicología de la actividad física y deporte, habilidades, prácticas, competencias.*

Abstrac

The present work seeks by means of the descriptive method to determine the impact of the psychology of physical activity and sport on students from the 2016-1 to 2025-1 cohorts belonging to the Sanitas University Foundation. To consolidate the objectives, two questionnaires, a database, and a focus group were used as tools. The focus group revealed different perceptions about the impact of practices in the psychology of physical activity and sport. This is a fundamental contribution to the training process of psychologists, based on the specific, generic, and basic competencies that consolidate the professional training at the Sanitas University Foundation. In this way, the theoretical knowledge acquired in the basic cycle is articulated and applied in real-world contexts during the professional cycle. Student participation fluctuated between the 2016-1 and 2025-1 academic periods. The highest number of participants were recorded in the 2016-1, 2019-2, and 2023-2 periods, with 11, 11, and 12 participants, respectively. Conversely, the lowest number of participants was recorded in the 2018-2 period, with a total of 3. However, considering the data systematization and focus group, not all participants pursued a career in the psychology of physical activity and sport. Nevertheless, the participants gained new tools for developing a professional project, as well as new coping strategies for future practice scenarios. In the applied fields, new academic research interests emerged. Furthermore, new health assets related to contacts and protective factors acquired during the practice were identified.

Key words: *Psychology of physical activity and sport, skills, practices, competencies.*

Introducción

La psicología de la actividad física y el deporte es un campo de la psicología que aborda al ser humano en contexto deportivo. (Urrea, García, & Barbosa, 2023). Que pertenece al área de las ciencias de la actividad física para la salud y ciencias del deporte. No solamente tiene en cuenta al deportista sino a los diferentes agentes que este involucra como el entrenador, la familia, el ambiente, el deporte y otros factores. (Aguirre, y otros, 2023).

Por otro lado, las razones por las que se interesa este campo son por el interés del sujeto, con la práctica de una actividad física y del deporte; la segunda va dirigida a los efectos del estrés que afectan el rendimiento de un atleta y la tercera, la práctica de una actividad física que otorgue beneficio para individuos con una alteración mental. En esta medida este campo tiene dos objetivos principales, aprender el modo en que los factores psicológicos afectan al rendimiento físico de los individuos. El segundo la comprensión de la forma en que la participación en el deporte y la actividad física afecta al desarrollo, la salud y el bienestar personal (Sánchez & León, 2012).

Para comprender la historia de la psicología de la actividad física y del deporte se dividió en cuatro periodos, el primero, en la década de 1973, Por esta época son vinculados los psicólogos Esther Granados y Edison Ramos en Coldeportes Nacional. De los dos psicólogos, Edison Ramos se mantiene hasta inicios de la década del noventa impulsando de forma institucional la Psicología de la actividad física y del deporte. Por lo cual se organiza en Bogotá el primer evento académico sobre el área denominado “Curso Suramericano de Psicología del Deporte”, sin embargo, al finalizar la década del setenta se

dan dos acontecimientos importantes; se inicia académicamente el interés investigativo por la psicología del deporte en el país con la tesis de pregrado “el efecto placebo en atletas” realizado por Mastrodoménico en 1979. Y como segundo suceso, María Teresa Velásquez vinculada a la Universidad Nacional (hasta la fecha) y luego a Coldeportes Nacional, inicia acercamientos para crear las prácticas profesionales de sus estudiantes en psicología del deporte. (Serrato, 2006).

El segundo periodo, (1980-1989), denominado “influenciado por el aprendizaje motor y la personalidad”. María Teresa Velásquez concreta la vinculación del psicólogo Jorge Palacio a la Junta de Deportes de Bogotá en el cual se adquiere un grupo de instrumentos para evaluar motricidad. Durante este periodo Jundeportes Bogotá les empezó a brindar la oportunidad a estudiantes de psicología de la Universidad Nacional y la Universidad Católica para realizar prácticas profesionales en esta área. En 1984 surge el primer intento de agremiación con la conformación de la Asociación de Psicólogos del Deporte, luego APSIDE en alianza estratégica con universidades e instituciones deportivas del estado (Coldeportes Nacional, Junta de Deportes de Bogotá y Coldeportes Cundinamarca) organiza con éxito en 1989 la primera versión de las Jornadas de Actualización en Psicología Deportiva (Serrato, 2006).

En el tercer periodo que va desde de (1990 al 1999), se llamó “del consultorio al campo”. En 1991, APSIDE organiza las segundas jornadas de actualización en psicología del deporte. Sin embargo, en 1992, se da finalización por las siguientes razones; Las razones para este final son variadas, aquí algunas de ellas: 1) diferencias al interior del comité ejecutivo, 2) marcados intereses personales y regionalistas entre Bogotá, Cali y Medellín; 3) interés provisional de estudiantes y profesionales de psicología 4) psicólogos

con déficit en la oportunidad de ejercer y 5) La falta de oportunidades laborales (Serrato, 2006).

En el último periodo, se denominó “fortalecimiento académico y práctico de la psicología del deporte.” Este inicia con la consolidación de la empresa PAR LTDA y la creación de la especialización en psicología del deporte en la Universidad El Bosque de Bogotá. Luego, se genera la reglamentación de la profesión del psicólogo colombiano. Por ley presidencial se crea el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC. Se evidencian en el desarrollo de diferentes cursos, diplomados, talleres, foros, congresos y tertulias, entre otros, por otro lado, mayor interés de los estudiantes en el campo de la psicología de la actividad física y el deporte, por llevar a cabo sus prácticas profesionales y trabajo de grado, incluso mayor interés por parte de los deportistas, entrenadores y clubes, Sin embargo, la pandemia movilizó este campo, a partir de la realización de diferentes encuentros, seminarios web, simposios, charlas y conferencias, entre otros (Urrea, Garcia, & Barbosa, 2023).

La APA reconoce la psicología del deporte División 47 de la APA (Sociedad de Psicología del Deporte, el Ejercicio y el Rendimiento) como una disciplina que utiliza conocimientos y habilidades psicológicas para abordar el rendimiento óptimo, el bienestar de los atletas, los aspectos sociales, desarrollo de la participación deportiva, los problemas asociados con los entornos y organizaciones deportivas. De esta manera, las intervenciones están diseñadas para ayudar a los atletas y otros participantes en el deporte (entrenadores, administradores, padres) de una amplia gama de entornos, niveles de competición y edades, que van desde participantes juveniles recreativos hasta atletas profesionales y olímpicos, pasando por deportistas de nivel máster. Algunas áreas incluyen entrenamiento en

habilidades cognitivas y conductuales para la mejora del rendimiento. Establecimiento de objetivos; visualización y planificación del rendimiento; estrategias de concentración y control de la atención; desarrollo de la autoconfianza, la autoestima y la competencia deportiva; técnicas de autorregulación cognitivo-conductual; gestión de las emociones, deportividad y habilidades de liderazgo. Por otro lado, se realiza consultoría y capacitación en el desarrollo de equipos; para organizaciones deportivas; intervenciones sistémicas con padres y familias involucradas en la participación deportiva juvenil; formación de entrenadores en materia de motivación. (APA, 2008).

De esta manera, Vealey (2007), estas habilidades pueden agruparse en cuatro categorías: habilidades fundamentales, habilidades de rendimiento, habilidades de desarrollo personal y habilidades de la promoción de habilidades, incluyen aspectos como la motivación de logro, la autoconciencia, el pensamiento productivo, la autoconfianza, la atención, la regulación emocional, la identidad personal, la competencia interpersonal, la cohesión grupal, la comunicación y el liderazgo, las cuales han sido ampliamente documentadas como determinantes del rendimiento deportivo.

De este modo, se considera fundamental desarrollar estas habilidades previo a esta profesionalización, en Colombia el Colegio Colombiano de Psicólogos es quien regula la profesionalización de la psicología en el país y propone dos grandes grupos de competencias que deben desarrollar los profesionales: a) específicas: epistemológicas, teóricas, metodológicas, evaluación y diagnóstico, intervención, y consultoría); y b) generales o transversales: comunicativas, interpersonales, ético-legales, y de desarrollo profesional) (Colpsic, 2013).

Entre ellas, la evaluación psicológica deportiva que se adecuara al área en el cual se desempeña (deporte de alto rendimiento, iniciación, ocio, salud y tiempo libre) prosigue con la planificación y programación de la intervención a realizar continuando con la evaluación de las intervenciones llevadas a cabo. Así mismo, complementa con la educación, formación e investigación. De esta manera, el trabajo del rol del psicólogo del deporte consiste en entrenar habilidades psicológicas necesarias para los deportistas de manera individual o grupal generando mayores recursos para el afrontamiento a situaciones de competición. Por ende, en el campo el profesional intenta incidir sobre el estado psicológico a través de intermediarios como: entrenadores, directivos, médicos, compañeros, familiares, con el fin de influir en las variables psicológicas. En este sentido, se plantea trabajar en: cohesión, motivación, ansiedad, concentración, trabajo en equipo, autoconfianza, apoyo al aprendizaje técnico y táctico, activación, autoeficacia, emociones, liderazgo y toma de decisiones, hábitos de vida saludable, entre otras. (García, 2021)

En concordancia con lo mencionado, aquello que se trabaja en el campo varía de acuerdo con la población en la cual se desempeñe el psicólogo del deporte ya que busca atender las diferentes demandas que se presente de manera personal (bienestar, problemas personales, familiares) en deportistas se enfoca en la mejora del rendimiento, lesión y conflictos interpersonales. Así mismo, se implementan estrategias y herramientas como la aplicación de pruebas, entrevistas, autoobservación y autorregistros, entre otros.

Para poder desarrollar estas habilidades en los estudiantes de psicología desde el punto de vista normativo, la Ley 2043 de 2020 tiene como objeto reconocer las prácticas laborales como experiencia profesional en formación universitaria; al reconocer de manera obligatoria como experiencia profesional aquellas prácticas que se hayan realizado en el

sector público, privado como opción para adquirir el correspondiente título. (República de Colombia, 2020).

De esta manera, centrándonos en la Fundación Universitaria Sanitas, institución educativa de carácter privado en Bogotá, Colombia, en la carrera de psicología propone realizar prácticas en diferentes áreas aplicadas en la psicología entre ellas la psicología de la actividad física y el deporte un área poco explorada en las universidades del país, generando así un diferencial y una oportunidad para profundizar en el conocimiento específico de la psicología en espacios no convencionales.

La Fundación Universitaria Sanitas concibe las prácticas profesionales como un espacio formativo orientado a la integración de los conocimientos adquiridos en la Unidad Pedagógica Didáctica en el cual se fomenta el desarrollo de competencias básicas las cuales se define como “aquellas que le permiten actuar al estudiante acorde con los principios y expectativas que se derivan del contexto institución-sociedad, y que suponen la comprensión de la dimensión humana del proceso educativo. Son de índole formativo, y las requiere el estudiante para desempeñarse como parte de la comunidad de la Fundación Universitaria Sanitas, de acuerdo con los principios expresados en el Proyecto Educativo Institucional. Se incluyen en ellas, el seguimiento de los principios éticos, el reconocimiento de la identidad institucional, y en general todas aquellas que involucran y dan cuenta de los principios institucionales”, las genéricas como “son comunes a varias disciplinas, para el desarrollo de diversas áreas ocupacionales. Se asumen como atributos compartidos, comunes a cualquier profesión y que se consideran importantes para desempeñarse en la sociedad actual, permitiendo abordar un objeto de estudio y construir conocimiento en torno a él. Se cuentan entre ellas la capacidad para leer e interpretar textos,

aplicar sistemas numéricos, expresarse de manera adecuada, entre otros” y las específicas como “son propias de cada profesión y por tanto son las que confieren identidad y consistencia a un programa particular. Involucran el dominio actualizado de su campo de conocimiento y saberes fundamentales relacionados con otras disciplinas, aplicados a la solución de problemas”. Los contenidos de la UPD permiten identificar, retroalimentar y tomar decisiones que fortalecen la formación integral, de tal manera que dichos conocimientos brindan soporte del perfil profesional. Por ende, durante la práctica profesional en el campo de la psicología de la actividad física y el deporte, los estudiantes realizan caracterización psicológica del deporte (en el cual sean asignados), planificación del entrenamiento psicológico, identificación de habilidades mentales necesarias en el campo del deporte en el cual se encuentre, diseño de protocolos y planes de intervención desde la psicología basada en evidencia para brindar técnicas y estrategias psicológicas que permitan la optimización del rendimiento deportivo.

Por lo anterior, el objetivo de este estudio es describir el impacto de las prácticas profesionales en Psicología del Deporte y la Actividad Física realizadas en la Fundación Universitaria Sanitas entre los periodos académicos 2016-1 y 2025-1 y los objetivos específicos: caracterizar las prácticas profesionales mediante revisión documental y sistematización de registros institucionales; identificar el desarrollo las competencias básicas, genéricas y específicas desarrolladas durante las prácticas profesionales en psicología del deporte y la actividad física; explorar la percepción de los participantes sobre el impacto de las prácticas profesionales en psicología del deporte y la actividad física en el desarrollo de competencias, fortalezas y dificultades.

Planteamiento del problema

En Colombia, la psicología de la actividad física y el deporte ha venido trabajando para consolidarse, sin embargo, se hallan diferentes retos a los cuales se han venido enfrentando y se enfrentan en la actualidad, de esta manera se encuentra un déficit en la formación posgradual en maestrías y doctorados que capaciten a los profesionales de esta área, ligado a esto se encuentra el desarrollo investigativo que para el año 2015 las investigaciones en este campo no superan las 80 investigaciones, adicionalmente la dificultad de la publicaciones de libros, es decir que a nivel investigativo cuenta con un aporte muy bajo a comparación de otros campos. Seguidamente, se encuentra carencia en las agremiaciones por parte de los profesionales de psicología de la actividad física y del deporte los cuales lideren proyectos y así mismo se genere mayor exigencia en las competencias en los profesionales que se desempeñen en este campo con el fin de no caer en praxis inadecuadas (Barbosa-Granados, 2015).

De esta manera, a nivel nacional se cuenta con tres programas de especialización en el área, y a nivel de pregrado con poco apoyo en las facultades y programas de Psicología por ende, los planes de estudio de las instituciones de educación superior se centra en los campos profesionales (clínicos, educativo, social, organizacional y del trabajo); por consiguiente, son poco flexibles en considerar campos profesionales emergentes dentro en sus planes de formación, actualmente se encuentra la Fundación Universitaria Sanitas como una de las instituciones que tiene un componente (obligatorio) de psicología de la actividad física en su plan de estudios, y que el resto de instituciones lo ofrezcan como optativa (Aguirre, y otros, 2023).

Por ello, en el 2001 la Universidad El Bosque crea la especialización Psicología del Deporte y el Ejercicio, en 2015 se crea la especialización en actividad física y el deporte en la Institución Universitaria De Envigado, y en el 2021 la Fundación Universitaria María Cano (Medellín) creó la Especialización en Psicología del Deporte, con doble modalidad (presencial y virtual). Sin embargo, la divulgación de conocimiento en la academia es uno de los retos que se suma a este campo donde se limitada a la necesidad de formación, el tiempo de dedicación a la investigación, las dinámicas de investigación dentro de las instituciones de educación superior y los limitados recursos económicos para la ejecución y uso de la tecnología para la investigación (Aguirre, y otros, 2023).

Teniendo los retos por los que pasa este campo surge la necesidad de realizar un análisis descriptivo a fin conocer el impacto de la psicología de la actividad física y del deporte en los estudiantes que realizaron prácticas en este campo y dentro de la institución a fin de generar un aporte de forma investigativa al campo, por lo cual, surge como pregunta problema ¿Cuál es el impacto de las prácticas profesionales en Psicología del Deporte y la Actividad Física en Colombia realizadas en la Fundación Universitaria Sanitas entre los periodos académicos 2016-1 y 2025-1?

Objetivo General

Describir el impacto de las prácticas profesionales en Psicología del Deporte y la Actividad Física realizadas en la Fundación Universitaria Sanitas entre los periodos académicos 2016-1 y 2025-1.

Objetivos específicos

1. Caracterizar las prácticas profesionales mediante revisión documental y sistematización de registros institucionales.
2. Identificar el desarrollo de las competencias básicas, genéricas y específicas desarrolladas durante las prácticas profesionales en psicología del deporte y la actividad física.
3. Explorar la percepción de los participantes sobre el impacto de las prácticas profesionales en psicología del deporte y la actividad física en el desarrollo de competencias, fortalezas y dificultades.

Justificación

La psicología del deporte y la actividad física es un área relativamente joven, centrada en el estudio científico del comportamiento de las personas en el contexto del deporte y la actividad física según Weinberg y Gould (1996), citado por Chirivella, 2010. En este sentido, esta área se orienta a la evaluación e intervención de procesos emocionales, cognitivos y conductuales con el objetivo de potencializar el rendimiento y promover el bienestar emocional y mental del deportista (Castillo, 2024).

En la actualidad su campo de acción se ha ampliado a diversos contextos de intervención que incluye programas orientados a la salud (como personas con enfermedades crónicas o en rehabilitación), trabajos con equipos en formación en etapas del ciclo vital (infantiles o mayores) así como el acompañamiento a deportistas de alto rendimiento (Chirivella, 2010).

A nivel nacional, se ha mostrado un crecimiento en el campo de la psicología del deporte y la actividad física, no obstante, su desarrollo presenta algunas limitaciones. Según los datos reportados por el Colegio Colombiano de Psicólogos, se identificaron 314 psicólogos del deporte distribuidos en 21 departamentos del país, teniendo mayor presencia en Antioquia (88) y Cundinamarca (81). Los anteriores datos demuestran que aun su alcance sigue siendo limitado en comparación con otras áreas de la psicología. Lo que evidencia una necesidad de fortalecer procesos de formación, investigación, y desarrollo profesional (Urrea, Garcia, & Barbosa, 2023).

Teniendo en cuenta lo anterior, una de las principales limitaciones identificadas dentro de esta área de la psicología en Colombia se relaciona con los procesos de formación profesional. En los programas de pregrado de psicología, este ámbito no se encuentra como un componente obligatorio, debido a las áreas predominantes como clínica, organizacional, educativa y social, dando como resultado limitaciones de campos emergentes en los currículos (Aguirre, y otros, 2023).

En esta situación, se ha reconocido que solo algunas instituciones han incorporado este elemento de manera formal; por ejemplo, la Fundación Universitaria Sanitas incluye la psicología del deporte y la actividad física como asignatura obligatoria en su plan de estudios de pregrado (véase tabla 1 y 2), mientras que otros programas de diferentes universidades lo mantienen como un espacio electivo u opcional (Aguirre, y otros, 2023).

Ahora bien, con relación a la investigación en esta área, se ha identificado que el desarrollo del nuevo conocimiento ha surgido principalmente de iniciativas individuales de

estudiantes y docentes, más que desde políticas o lineamientos institucionales, lo que evidencia una limitada consolidación investigativa (Aguirre, y otros, 2023).

Estas limitaciones como la falta de formación en competencias de manera estructurada y la obligatoriedad en programas de psicología de pregrado y los lineamientos institucionales de investigación sólidos, puede formar profesionales con una delimitada preparación para contextos deportivos. A su vez, esto dificulta la elaboración de conocimiento que permita comprender y fortalecer la práctica profesional en este ámbito, lo cual se ve como un desarrollo desigual en comparación a otros campos de la psicología en general.

Es por lo anterior que se hace necesario desarrollar estudios que permitan comprender el estado, durante un período de 10 años, de la psicología del deporte y la actividad física en los escenarios de las prácticas profesionales. Aunque existe un creciente interés en el campo, se observa poca información relacionada con las prácticas profesionales, lo que dificulta la identificación de tendencias, necesidades formativas de los estudiantes y oportunidades de mejora dentro de este ámbito.

De lo revisado se puede deducir que, aunque la psicología del deporte y la actividad física ha presentado un crecimiento progresivo en Colombia, su consolidación académica y profesional aún es limitada dentro de los programas de formación en psicología. La escasa obligatoriedad de incluir este campo en su currículum, la reducida presencia de lineamientos institucionales para investigación y la poca documentación sobre escenarios de práctica profesional evidencian vacíos en la formación y en la comprensión del desarrollo de competencias dentro del campo. Por consiguiente, resulta necesario generar

investigaciones que permitan analizar cómo se ha desarrollado la psicología del deporte y la actividad física en los escenarios de práctica formativa, con la finalidad de identificar tendencias, fortalezas y necesidades de mejora en la formación profesional.

Fundamentos de la Actividad Física y del Deporte (Competencias)	
Básicas	1. Reconoce los principios éticos de beneficencia-no maleficencia, justicia, autonomía, veracidad, fidelidad, entre otros; generando acciones acordes con ellos, en los diferentes escenarios en los que actúa en la institución. 2. Desarrolla su autonomía evidenciada a través de la calidad de los productos y actividades desarrolladas en momentos de trabajo individual. 3. Desarrolla su pensamiento crítico mediante la generación de productos de alta calidad argumentativa y propositiva.
Genéricas	1. Comunica de forma clara y oportuna sus puntos de vista a través de argumentos adecuadamente estructurados en medios escritos y de forma oral. 2. Comprende textos especializados, realizando interpretaciones adecuadas de forma oral y escrita. 3. La importancia del manejo de una segunda lengua como fuente de información y comunicación
Específicas	1. Aplica los conocimientos de la psicología de la actividad física y el deporte para la elaboración de un programa de intervención en los diferentes contextos de aplicación. 2. comprende alcances del rol del psicólogo de la actividad física y del deporte, a través de la elaboración de un ensayo argumentativo. 3. Identifica los elementos teóricos que posibilitan la definición de la psicología de la actividad física y del deporte, para lograr claridad conceptual del campo aplicado del psicólogo en el contexto deportivo, por medio de la realización de un mapa mental.

Tabla 1. Competencias básicas, genéricas y específicas de fundamentos de la actividad física y del deporte de la Fundación Universitaria Sanitas. Elaboración propia.

Electiva de la actividad Física y del Deporte (Competencias)	
Básicas	1. Desarrolla sus pensamiento crítico a través de la generación de productos con alta calidad argumentativa y propositiva. 2. Reconoce los elementos estructurales de su campo de conocimiento mediante el análisis y estudio de estos en sus documentos generados.
Genéricas	1. Comprende textos especializados realizando interpretaciones adecuadas de forma oral y escrita. 2. Aborda situaciones problemáticas con solvencia generando diferentes alternativas para su estudio.
Específicas	1. Realiza caracterizaciones psicológicas de los deportes haciendo uso de la metodología pertinente, para facilitar la comprensión integral de los deportes desde la mirada psicológicas de los deportes aplicadas a propuestas de intervención específicas. 2. Comprende las fases del entrenamiento psicológico, las habilidades psicológicas básicas propias del deporte, y los métodos de intervención y evaluación propios de esta metodología de intervención a través de la realización de un mapa conceptual. 3. Conoce y diseña planes de entrenamiento psicológico estableciendo las relaciones existentes entre los requerimientos del deporte, los objetivos de rendimiento deportivo y las características individuales del deportista a través del diseño de una propuesta de intervención con base en su propia experiencia aplicada.

Tabla 2. Competencias básicas, genéricas y específicas de la electiva de la actividad física y del deporte de la Fundación Universitaria Sanitas. Elaboración propia.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo el diseño descriptivo con el propósito de describir de manera integral los factores que inciden en la finalización y distribución de las prácticas profesionales en Psicología de la Actividad física y el deporte. Este enfoque permitió articular el análisis estadístico de información secundaria con la exploración de percepciones y experiencias de los actores involucrados en los procesos de práctica, fortaleciendo la comprensión del fenómeno desde una perspectiva descriptiva e interpretativa. De esta manera, se busca complementar la descripción objetiva de un fenómeno con la interpretación de los significados construidos en contextos educativos y profesionales (Hernández, 2014).

Se realizó en tres fases, la primera correspondió a la revisión documental la cual se define como “una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se realizan indirectamente o directamente con el tema establecido” (Sanchez & Murillo, 2021) y depuración de la base de datos, la cual incluyó la recopilación, verificación, organización y validación de la información contenida en los registros institucionales, garantizando la consistencia (ver anexo 2). En esta fase, la base de datos en Excel constituyó la fuente principal de información secundaria que incluyó variables tales como sexo, periodo académico, tipo de institución (pública o privada), modalidad deportiva, nivel de rendimiento (iniciación, formación, rendimiento y alto rendimiento) y estado de la práctica (finalizada o no finalizada). Al igual se hizo una revisión documental de los acuerdos y normativas de la práctica profesional de la actividad física y del deporte. Al igual se les hace envío de una

carta de invitación (ver anexo 3) a todos los que cumplieron con los criterios de inclusión (ver anexo 11) lo cual se usó un muestreo por conveniencia, inicialmente se obtienen 161 participantes en la base de datos.

Cabe resaltar que los participantes asignados a la asesora 1 (L.A.) correspondieron a los periodos académicos comprendidos entre 2016-1 y 2019-2, retomándose posteriormente desde 2023-2 hasta 2025-1. Por su parte, los participantes vinculados a la asesora 2 (L.S.) pertenecieron a los periodos 2020-1 a 2023-1. En relación con esta última cohorte, se identificaron mayores dificultades para establecer contacto y garantizar su participación en el grupo focal, debido a factores como la limitada disponibilidad de tiempo, dificultades en la comunicación y la ausencia de seguimiento continuo. Asimismo, se evidenció que parte de la información de contacto registrada en las bases de datos institucionales se encontraba desactualizada, lo que dificultó la localización de algunos participantes. Aunque se logró contar con la participación de dos integrantes de dicha cohorte, la asistencia general fue reducida, constituyéndose esto en una de las principales limitaciones del proceso, pese a las estrategias de motivación implementadas para fomentar su participación. En contraste, la convocatoria de los practicantes asignados a la asesora 1 resultó más efectiva, dado que esta pudo verificar y actualizar oportunamente los datos de contacto y demás información requerida, favoreciendo así el seguimiento y la comunicación con los participantes.

Posteriormente se aplica un formulario teniendo en cuenta los criterios de inclusión la cual dio 43 participantes. Se realizó encuestas por medio de un cuestionario de Google forms para indagar si los estudiantes realizaron cursos de actualización, habilidades desarrolladas, si están trabajando en el campo aplicado, entre otras tanto para egresados como estudiantes en realización de las practicas con el fin de explorar de manera profunda

las percepciones de los participantes sobre la formación recibida durante las prácticas profesionales, la disponibilidad y pertinencia de los escenarios de práctica, la influencia de la normatividad vigente en el desarrollo de las prácticas, así como las fortalezas y oportunidades de mejora del modelo de prácticas de la Fundación Universitaria Sanitas. Finalmente se envía otro formulario para la participación del grupo focal teniendo como resultado 13 participantes voluntariamente.

Para la segunda fase, en esta etapa se envió un cuestionario de Google forms (ver anexo 5) a los participantes para la recolección de datos, donde se les preguntaba hora y día de disponibilidad lo que permitió un primer filtro y la caracterización de la población, seleccionando a 13 participantes para el grupo focal. Se elaboró un primer guion con 15 preguntas que fueron evaluadas por tres (3) jueces expertos en el área y posterior a la retroalimentación y análisis estadístico de las preguntas según los criterios (Redacción, pertinencia, estructura y lenguaje) finalmente quedaron 10 preguntas que se usaron en el grupo focal

Se elaboraron varias preguntas, avaladas previamente por jueces expertos (ver anexo 4), las cuales se implementaron en la sesión; además, se envió el consentimiento informado a los participantes (Ver anexo 1).

En la tercera fase, estuvo orientada al análisis cualitativo e integración de resultados, en la cual se realizó un análisis de la matriz de la información obtenida a partir del grupo focal, Kitzinger lo define como un “espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Sutton &

Ruiz, 2013). De esta forma, el análisis de los datos obtenidos del grupo focal se realiza de la siguiente forma:

1. Definir el numero de grupos focales (1) en el cual el número de participantes tiende a oscilar entre 6 y 15 participantes en el caso de la presente investigación (13) con una duración de dos horas por medio de la plataforma meet de fácil acceso, agradable y libre de distracciones. De esta forma, los datos se registran por medio de la grabación en audio y video, por otro lado, el grupo se encuentra guiado por un moderador y ayuda de los observadores (Silveira Donaduzzi, Colomé Beck, Heck Weiller, Nunes da Silva Fernandes, & Viero, 2015).
2. La escucha de las grabaciones y las lecturas se realiza varias veces para ratificar las reglas de exhaustividad (agotar la totalidad de la comunicación sin omitir ningún tipo de información), representatividad (representar a la población), homogeneidad (los datos deben referirse al tema principal el cual se está abordando) y pertinencia (los documentos se adaptan al contenido y el objetivo de la investigación) (Silveira Donaduzzi, Colomé Beck, Heck Weiller, Nunes da Silva Fernandes, & Viero, 2015).
3. Posteriormente, se pasa a la codificación de los datos brutos son transformados y agregados a las categorías preestablecidas, las cuales permiten una descripción de las características relacionadas con la información, adicionalmente, se define la categoría y se agrega la interpretación (Silveira Donaduzzi, Colomé Beck, Heck Weiller, Nunes da Silva Fernandes, & Viero, 2015).
4. Sumado a ello, los códigos que no corresponden a las categorías preestablecidas se inician con una descripción de los datos en el cual cada dato se clasifica como

similar o diferente a otras y se identifica con nombre y etiqueta, en este orden, se agrupan los datos en un plano descriptivo y posteriormente en un plano conceptual (Hamui & Varela, 2013).

5. Se crea una matriz de análisis donde se agrupan todas las categorías (preestablecidas y emergentes) allí se definen las categorías y se transcriben los relatos de los participantes (en el caso de emergentes se transcriben los códigos y los relatos).

Para el análisis cuantitativo de la información, se elaboraron gráficas y tablas mediante el programa Microsoft Excel, con el propósito de organizar y visualizar los datos obtenidos de la matriz sistematizada. Para facilitar su análisis, los proyectos fueron clasificados en diferentes categorías temáticas de acuerdo con los temas que abordaron. Esta clasificación permitió agrupar y sistematizar la información de manera más organizada. Las categorías establecidas para el análisis de los temas de intervención fueron las siguientes:

- Autoconcepto global: comprende aspectos relacionados con la percepción que el deportista tiene de sí mismo, incluyendo la autoeficacia, los autoesquemas y la autoconfianza, entendidos como elementos que influyen en el desempeño, la seguridad personal y la percepción de las propias capacidades.
- Trabajo en equipo: abarca componentes asociados a la interacción grupal y las dinámicas colectivas dentro del contexto deportivo, tales como cohesión

de grupo, comunicación asertiva, liderazgo, habilidades socioafectivas y comunicación en grupo.

- Lesiones deportivas y transición deportiva: comprendió proyectos asociados al afrontamiento psicológico de lesiones, recuperación emocional, adaptación a cambios deportivos, retiro deportivo y transición hacia nuevas etapas personales o profesionales.
- Procesos psicológicos: comprende variables cognitivas y motivacionales relacionadas con el rendimiento deportivo, incluyendo motivación, atención, concentración, memoria y funciones ejecutivas.
- Promoción y hábitos de vida saludable: integra proyectos enfocados en la promoción del deporte y la actividad física como factores protectores de la salud, incluyendo hábitos saludables, modelos de cambio, activos en salud y deporte comunitario.
- Gestión emocional: abarca estrategias y procesos relacionados con el manejo emocional en el contexto deportivo, tales como mindfulness, regulación emocional, tolerancia a la frustración, estrategias de afrontamiento y control emocional.
- Intervención integral: corresponde a aquellos proyectos de intervención que abordan de manera simultánea dos o más de las categorías anteriormente mencionadas, integrando diferentes dimensiones psicológicas y psicosociales del deporte.

Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de integración de los hallazgos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió una interpretación comprensiva del fenómeno

estudiado y la formulación de recomendaciones orientadas al fortalecimiento del sistema de prácticas profesionales, con énfasis en el modelo desarrollado por la Fundación Universitaria Sanitas.

Consideraciones éticas

En esta investigación se desarrolló bajo principios éticos y el uso responsable de la información, con los lineamientos éticos de la investigación en psicología, la normatividad colombiana vigente y las políticas institucionales de la Fundación Universitaria Sanitas.

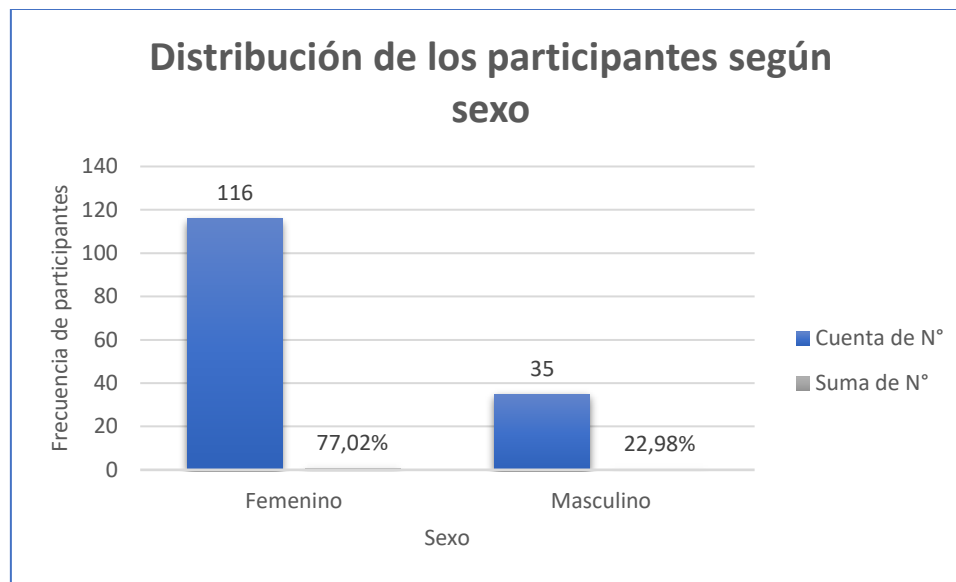
En cuanto al uso de la información secundaria, se garantiza la confidencialidad de la información y anonimato de los datos. Esta información fue exclusivamente con fines académicos y para la investigación según la Ley 1581 de 2012. Para los participantes que participaron en el grupo focal fueron informados de manera clara de los objetivos del estudio y todos firmaron consentimiento informado (ver anexo 1) voluntariamente de manera previa a la recolección de la información conforme a la Ley 1090 de 2006.

Resultados

Caracterización de las prácticas profesionales

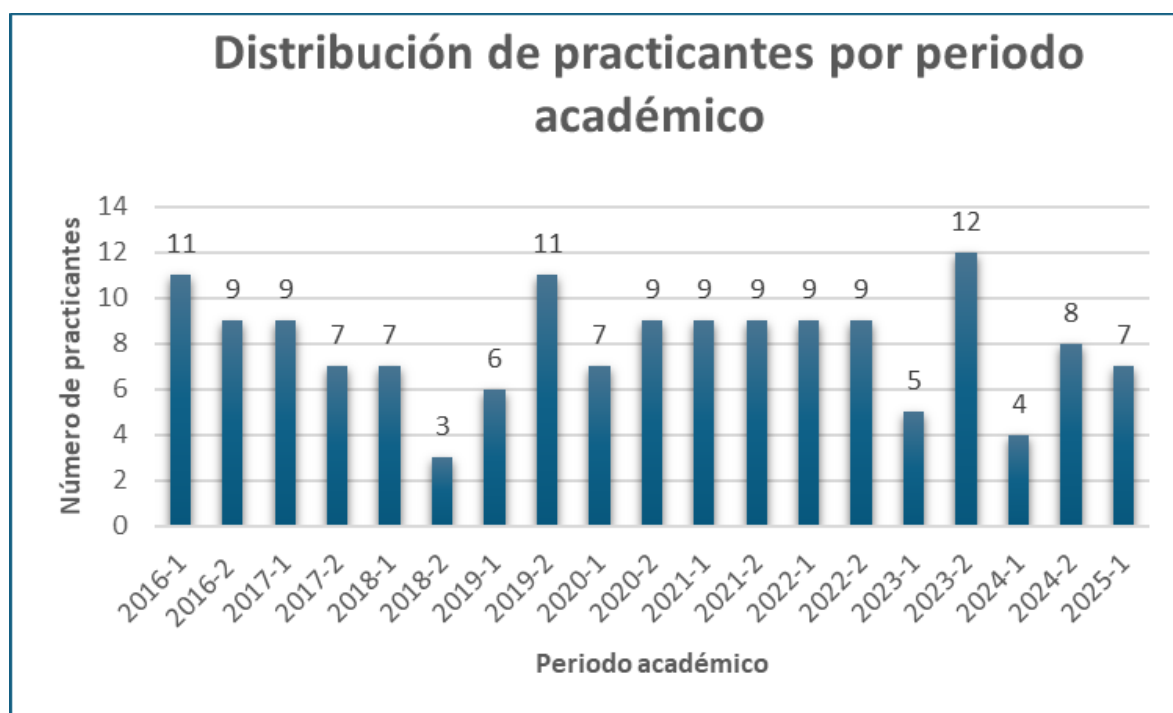
A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron a partir de la sistematización de registros institucionales de las prácticas profesionales de psicología de la actividad física y del deporte realizadas en los periodos 2016-1 y 2025-1, teniendo en cuenta variables relacionadas con la distribución de practicantes, población de impacto, escenarios de prácticas y categoría temáticas de intervención.

En la Gráfica 1 se presenta la distribución de participantes según el sexo.



Grafica 1. Distribución de participantes según sexo. Elaboración propia.

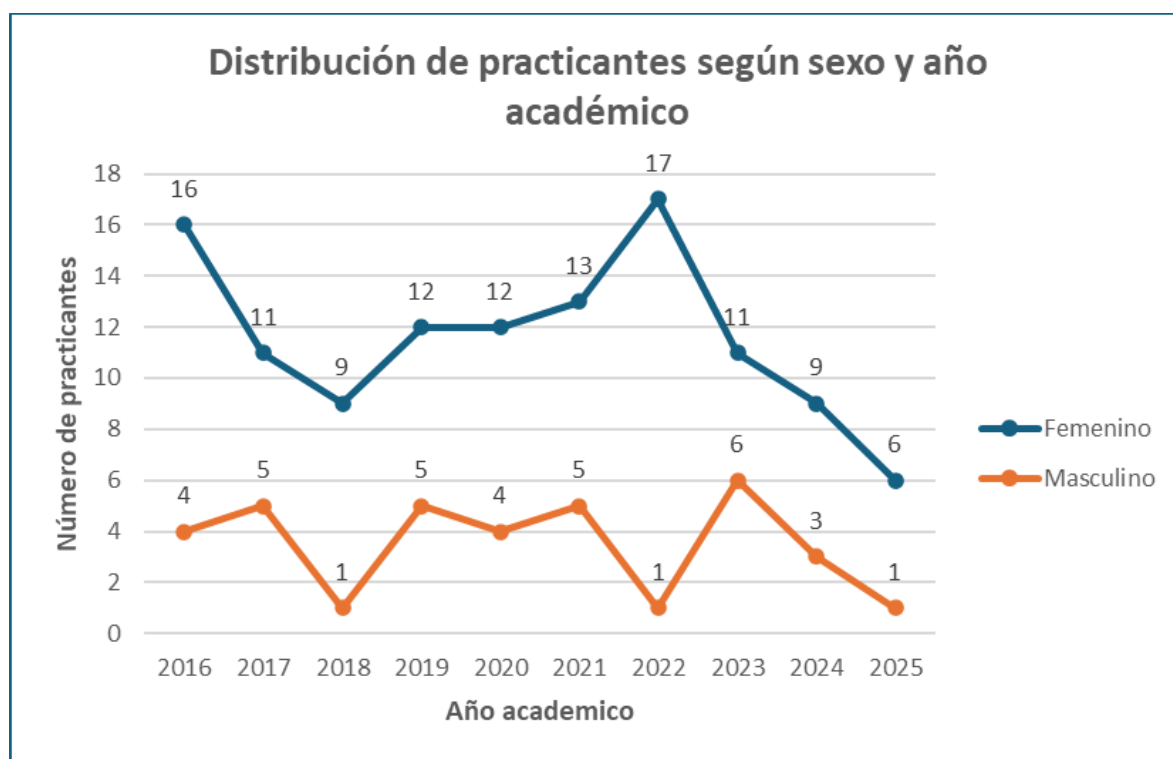
La gráfica evidencia que la población participante estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres. Del total de participantes, 116 correspondieron al sexo femenino, representando esto un 77%, mientras que 35 pertenecieron al sexo masculino, representando esto un 23%. Esto indica una diferencia considerable en la distribución de la muestra, con una mayor representación femenina frente a la masculina.



Grafica 2. Distribución de practicantes por periodo académico. Elaboración propia (Rojas, 2026).

Se evidenció una participación fluctuante de estudiantes entre los períodos académicos 2016-1 y 2025-1. Ahora los mayores registros de practicantes se realizaron en los periodos 2016-1, 2019-2 y 2023-2, con las frecuencias de 11,11 y 12 practicantes respectivamente. Por el contrario, el menor número de registros se realizó en el periodo 2018-2 con un total de 3 practicantes.

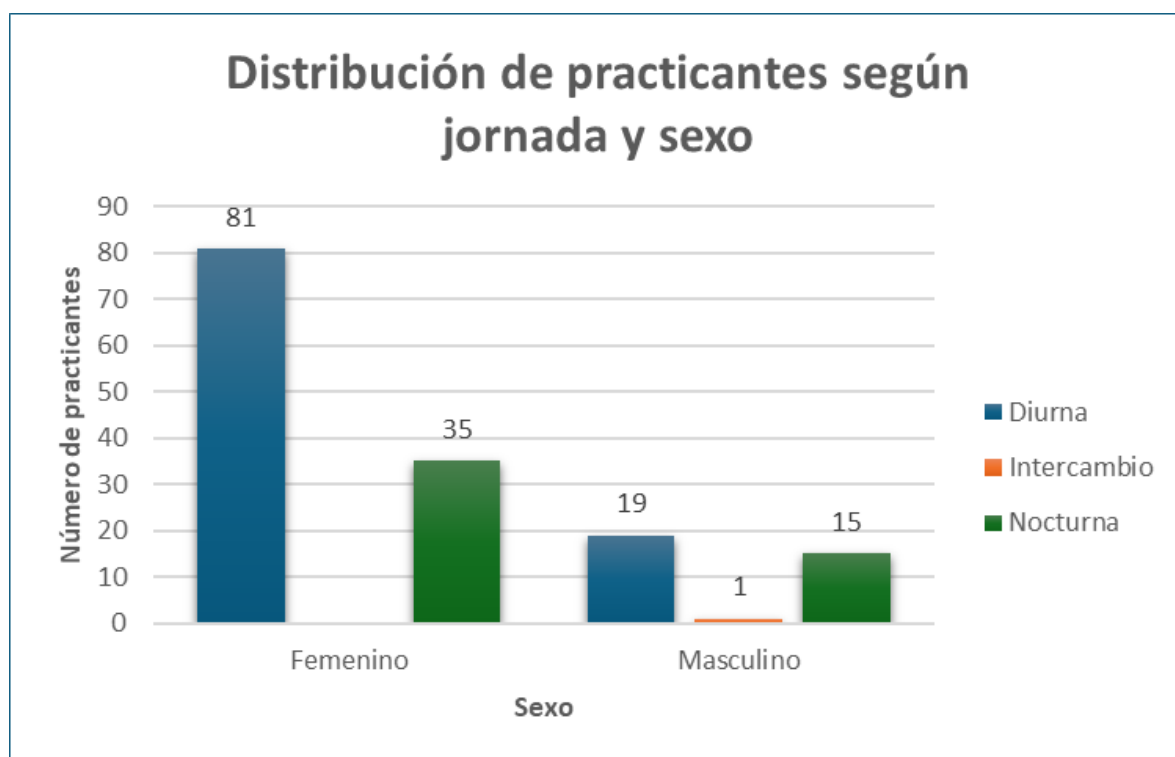
Posteriormente, en la gráfica 3 se caracterizó la distribución de los practicantes según el sexo y el año académico.



Grafica 3. Distribución de practicantes según sexo y año académico. Elaboración propia.

Se demostró una mayor participación del sexo femenino en la mayoría de los años observados. Los registros de mayor participación femenina fueron en los años 2016 y 2022, mientras que la participación masculina se mantuvo menor a lo largo de los años. Estos resultados muestran a manera general una predominancia femenina en las prácticas profesionales de psicología de la actividad física y del deporte entre 2016 y 2025, lo cual podría estar relacionado con la tendencia histórica de una mayor participación de mujeres en los programas de formación en psicología.

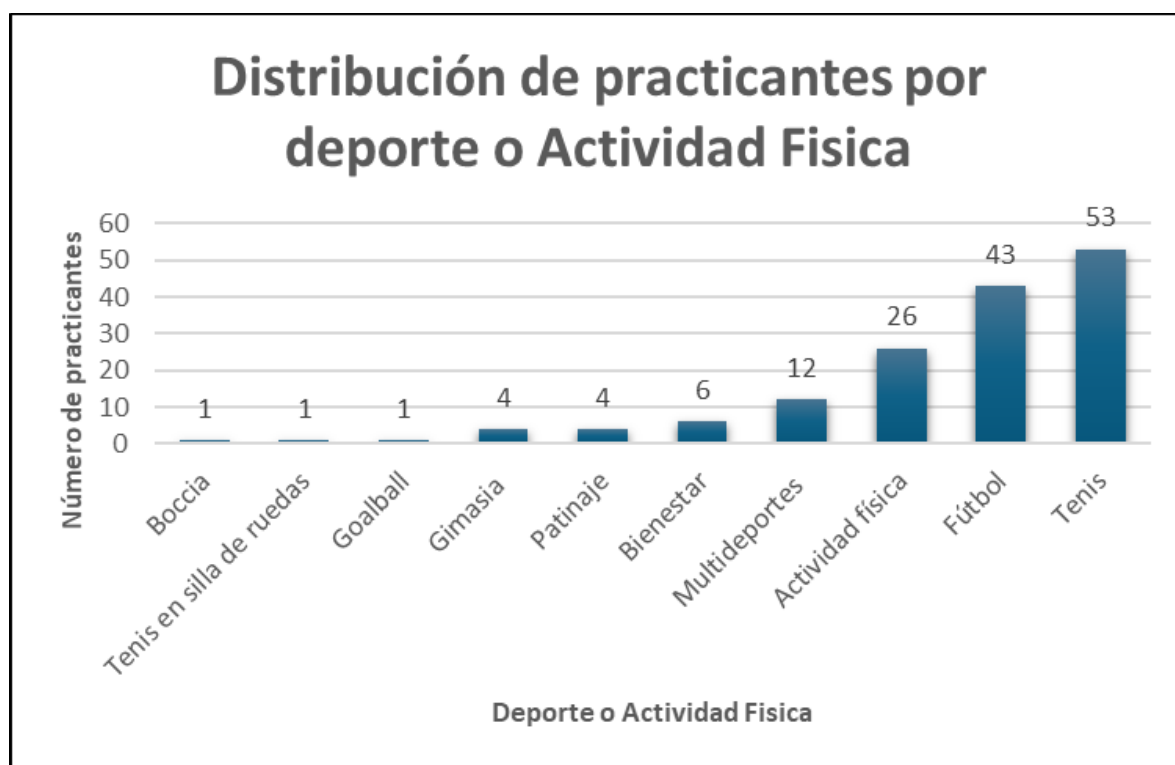
Continuando con la caracterización de los practicantes, se analizó la distribución según la jornada y el sexo (Gráfica 4).



Gráfica 4. Distribución de practicantes según jornada y sexo. Elaboración propia.

Con relación a la distribución de practicantes según la jornada y el sexo, se encontró una mayor participación del sexo femenino tanto en jornada diurna como nocturna. A su vez la jornada diurna fue la que represento el mayor número de practicantes en comparación a la nocturna, independientemente del sexo.

Posteriormente, se caracterizó la distribución de los practicantes según el deporte o actividad física desarrollada en los escenarios de práctica.



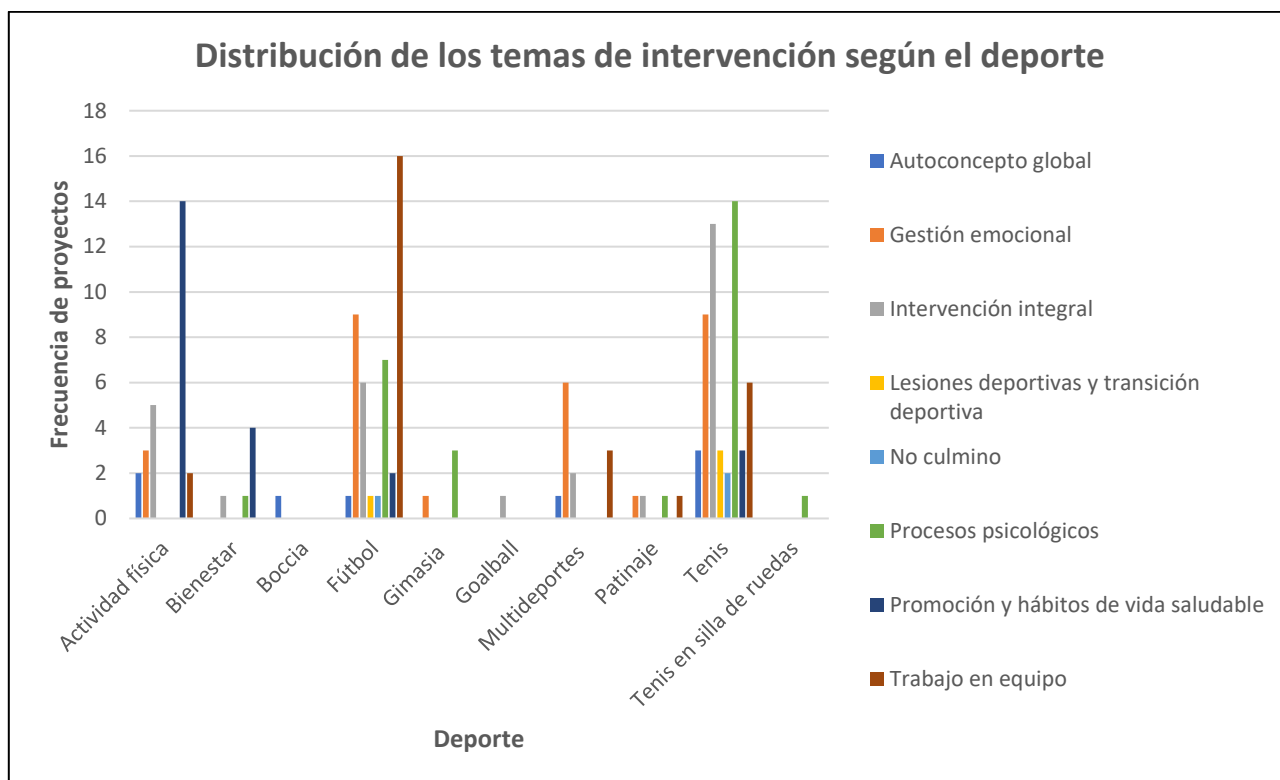
Gráfica 5. Distribución de practicantes por deporte o actividad física. Elaboración propia.

Se observó una mayor participación en los escenarios asociados a deportes como tenis, fútbol y actividad física. Por el contrario, algunos deportes como Boccia, Tenis en silla de ruedas y Goalball presentaron una frecuencia considerablemente menor en participación

Además de la caracterización de los practicantes, se identificó las principales poblaciones de impacto durante el desarrollo de las prácticas profesionales.

Con el propósito de profundizar en las características de la población de impacto, se analizó la distribución según etapa del desarrollo.

Posteriormente, se analizó los principales temas de intervención desarrollados en cada contexto deportivo.

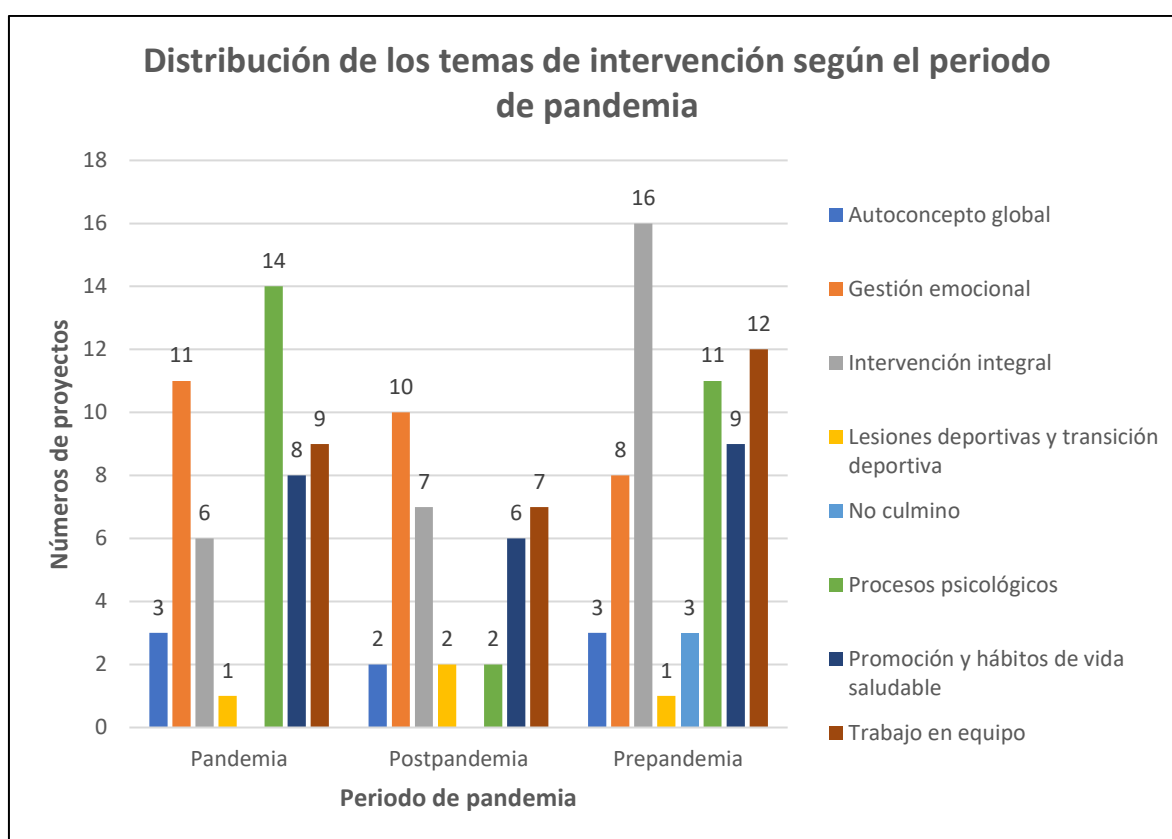


Gráfica 6. Distribución de los temas de intervención según el deporte. Elaboración propia.

En cuanto a los temas de intervención según el deporte, se evidenció que el fútbol y el tenis tuvieron la mayor diversidad de frecuencia de categorías temáticas. En fútbol predominaron las intervenciones relacionadas con trabajo en equipo (16), gestión emocional (9) y procesos psicológicos (7). Por otro lado, en el deporte tenis se identificó una mayor frecuencia de proyectos que trabajaron procesos psicológicos (14), proyectos con intervenciones integrales (13) y gestión emocional (9). Asimismo, en actividad física se

trabajó mayormente proyectos relacionados con la categoría de promoción y hábitos de vida saludable con una frecuencia de 14 proyectos. En resumen, los resultados demuestran que los temas de intervención variaron según el contexto deportivo.

Ahora bien, se analizaron los temas de intervención que se usaron en los proyectos según el periodo de pandemia (pre, durante y post), con la finalidad de identificar los posibles cambios en los temas de intervención antes, durante y después del COVID-19.



Gráfica 7. Distribución de los temas de intervención según el periodo de pandemia.

Elaboración propia

Se observó que durante el periodo de prepandemia las intervenciones que más predominan son las intervenciones integrales, con 16 proyectos, seguido a esto predominan

las intervenciones con temática de trabajo en equipo y procesos psicológicos siendo estos 12 y 11 proyectos realizados respectivamente. Durante la pandemia se evidenció un aumento en las intervenciones relacionadas con las temáticas de procesos psicológicos y gestión emocional, con una frecuencia de 14 y 11 registros respectivamente. Por otro lado, en el periodo de pos-pandemia se identificó una disminución general en las categorías temáticas. Sin embargo, la gestión emocional continuó presentando una frecuencia con 10 registros.

Con el propósito de ahondar en las dinámicas de intervención desarrolladas en los diferentes contextos institucionales, se analizaron las categorías temáticas según los escenarios de práctica.

Escenarios de práctica	Categorías temáticas de intervención							No culminó	Total	porcentaje
	Autoconcepto global	Trabajo en equipo	Intervención integral	Lesiones deportivas y transición deportiva	Procesos psicológicos	Promoción y hábitos de vida saludable	Gestión emocional			
International Gol Sport		2	1		2				5	3%
Creativo Fútbol Club		3			1			1	5	3%
IDRD	1	1	1				2		5	3%
Bogotá Fútbol Club			1		1		4		6	4%
Unisanitas			1		1	4			6	4%
Sierra Sport Club		3	1			2	1		7	5%
Academia Futbolomanía Gato Pérez	1	3	1		2		1		8	5%
International Tennis Academy	1		3	1	5		5		15	10%
CIREC	2	2	5			7	3		19	13%
Otros sitios de práctica	1	8	5	1	6	7	9		37	25%
Liga de tenis de Bogotá	2	6	10	2	9	3	4	2	38	25%
Total	8	28	29	4	27	23	29	3	151	100%

Tabla 3. Distribución de los temas de intervención según escenario de práctica. Elaboración propia.

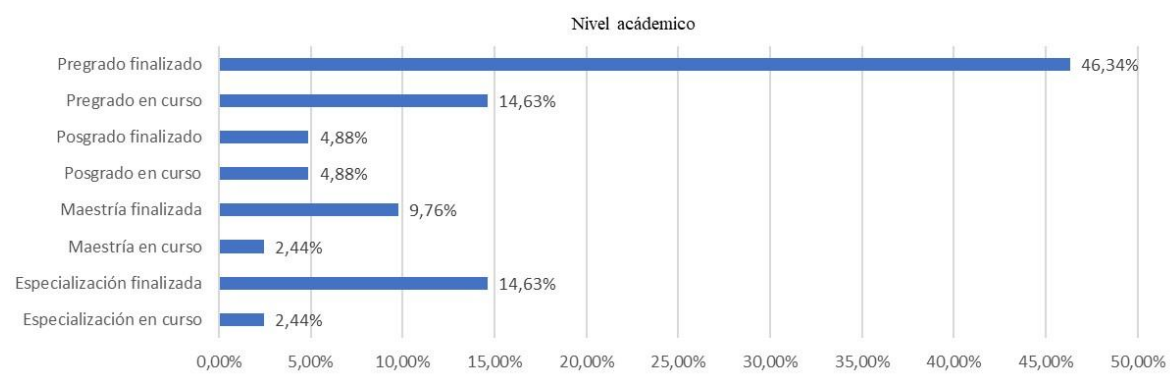
En relación con los escenarios de práctica, La liga de Tenis de Bogotá presentó la mayor frecuencia de registros con un total de 38 intervenciones, predominando entre estos las categorías de intervenciones integrales (10 registros), procesos psicológicos (9 registros) y trabajo en equipo (6 registros). De igual manera, en la categoría “otros sitios de práctica” se obtuvo 37 registros, destacándose principalmente las temáticas de gestión emocional, trabajo en equipo y promoción y hábitos de vida saludable. Asimismo, CIREC presentó 19 registros, con un predominio de intervenciones asociadas a la promoción y hábitos de vida saludable e intervenciones integrales. Por otro lado, International Tennis Academy registró 15 intervenciones, están asociadas principalmente a procesos psicológicos y gestión emocional. En resumen, los resultados muestran una gran diversidad entre escenarios de prácticas y categorías de intervención, mostrándose una mayor presencia de procesos relacionados con trabajo en equipo, gestión emocional e intervenciones integrales en distintos escenarios analizados, en la tabla 3 los 10 datos faltantes hacen referencia a la no finalización de la práctica o la pérdida de la misma.



Gráfica 8. Situación laboral actual de los participantes.

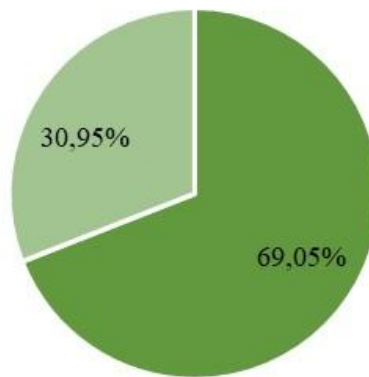
Los resultados muestran que la mayoría de los participantes actualmente trabaja en áreas diferentes a la psicología, con 53,38% personas que seleccionaron esta opción. En una menor proporción, 19,05% participantes indicaron encontrarse estudiando y aun no ejercer laboralmente, mientras que solo 2,38% reportaron trabajar en el área de psicología ahora mismo. A su vez 9,52% personas manifestaron estar trabajando, pero sin ejercer funciones asociadas con su profesión

En resumen, se evidencia que una parte relevante de los participantes ni se encuentra vinculada laboralmente al campo de la psicología, lo que puede sugerir dificultades para la inserción o trayectorias laborales orientadas hacia otras áreas.



Gráfica 9. Nivel académico de los participantes o alcanzado hasta el momento.

Estos resultados muestran que la mayoría de los participantes han finalizado el pregrado, con un total de 46,34% personas, mientras que 14,63% aún se encuentran cursando. En cuanto a la formación pos gradual, se evidencian 14,63% especializaciones finalizadas y 9,76% maestrías finalizadas, y no se registró ningún estudio doctoral. Esto muestra un interés por la continuidad en la formación académica después del pregrado, especialmente en programas de especialización y maestría.



Gráfica 10. Remuneración por ejercer en Psicología de la Actividad Física y del Deporte.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los participantes no ha recibido remuneración por ejercer en el área de la psicología de la actividad física y del deporte, un registro de 69,05% respuestas frente a 30,95% participantes que sí reportaron haber recibido pago por este ejercicio profesional. Esto demuestra en general una baja remuneración o una limitada vinculación laboral en esta área, lo que permite identificar posibles dificultades con las oportunidades de ejercicio profesional dentro de este campo.

Estos resultados muestran que la mayoría de los participantes han finalizado el pregrado, con un total de 46,34% personas, mientras que 14,63% aún se encuentran cursando. En cuanto a la formación posgradual, se evidencian 14,63% especializaciones finalizadas y 9,76% maestrías finalizadas, y no se registró ningún estudio doctoral. Esto muestra un interés por la continuidad en la formación académica después del pregrado, especialmente en programas de especialización y maestría.

Se realizó un grupo focal, con 13 practicantes de diferentes cohortes, sitios de practica y deporte en el cual se indago sobre las siguientes categorías de análisis:

1. Competencia específica (categoría previa): son propias de cada profesión y por tanto son las que confieren identidad y consistencia a un programa particular. Involucran el dominio actualizado de su campo de conocimiento y saberes fundamentales relacionados con otras disciplinas, aplicados a la solución de problemas.

"que la psicología del deporte no es un área muy explorada, eh, hay mucha escasez de información para ciertos temas. conllevar también a la lesión deportiva. Sin embargo, pues también uno de los vacíos teóricos que encontré era pues justamente como la escasez de información que había al respecto" (PA)

"nosotros desarrollamos el proyecto en conjunto con la practicante de social comunitaria, así que se abordó el tema de eh deporte social comunitario dentro de los conceptos y como temáticas aprendidas en la en la práctica y pues también en la UPD apliqué fue la caracterización no solo del deporte, sino de las necesidades que tenía esa comunidad deportiva. Y en este caso, pues se hizo un proyecto que buscaba recaudar fondos para los deportistas, proyecto que no se aplicó en ese semestre, sino fue más investigativo, explorar las necesidades de los deportistas y de la comunidad" (LX)

" hay muchos conceptos teóricos que es super fácil llevar a práctica. Eh, el tema de cómo aplicar el rol a veces no es tan sencillo. No sé si influye que es porque uno apenas terminó de quinto, está en sexto, enfrentándose al como el contexto real, eh, eso puede influir o también como los espacios que tan abiertos están. Hay espacios que pues sí están bastante abiertos o hay otros que me imagino que no, pero en esos espacios abiertos es

como, bueno, ¿qué va a hacer? ¿Qué se espera? Y uno como, bueno, e no sé, no no sabe cómo aterrizar todas esas competencias o toda esa información que a uno le vienen dando en clase. Es como estas son las social skills. Okay, perfecto. Y en el campo, ¿cómo son? ¿Cómo se aplican? ¿Qué qué funcionalidad tienen? Creo que ese es algún componente que al igual que mi compañera chocó durísimo porque no sabe cómo entrar a esa población o no sabe cómo ejercer el rol de forma adecuada. Como que el rol, aunque en papel está muy claro, al momento de ejecutarlo en el campo es un desafío considerable" (JH)

Esta categoría nos da un panorama complejo acerca de cómo lo específico en el psicólogo de la actividad física y del deporte tiene diferentes vistas pero que a su vez se dirigen a un mismo punto en cuanto a el rol a esa identidad que caracteriza el psicólogo del campo, que, si el mismo profesional que se encuentra formado no tiene clara sus funciones, el practicante tampoco tiene claro sus funciones específicas, incluso algunos limitantes como la falta de información en temas muy puntuales.

2. Competencias genéricas (categoría previa): son comunes a varias disciplinas, para el desarrollo de diversas áreas ocupacionales. Se asumen como atributos compartidos, comunes a cualquier profesión y que se consideran importantes para desempeñarse en la sociedad actual, permitiendo abordar un objeto de estudio y construir conocimiento en torno a él. Se cuentan entre ellas la capacidad para leer e interpretar textos, aplicar sistemas numéricos, expresarse de manera adecuada, entre otros.

“ustedes tienen que hablar el idioma del deportista y nos hacía dentro de la caracterización, pues justamente indagar cómo hablan ellos, qué tipo de términos utilizan para mencionar cierto tipo de cosas, no solamente dentro de la parte técnica como tal del

deporte, sino en todo. Y creo que en eso va también un poco el tema de la observación, que uno al inicio siempre entra con esa frustración de que observa y después entiende que es justamente ese tipo de cosas que tiene que observar. uno involucra como mucho todo el tema de promoción y prevención en salud, como enseñarles a tener un poco de conocimiento respecto a ese cuidado de la salud y esa psicoeducación”

“me cerraban de una eh al principio y era entrar solamente con mira, es que estamos hablando del deporte, pero una cosa es el deporte, otra cosa es el ejercicio y otra cosa es la actividad física. Entonces poderles explicar a ellos que desde la actividad física también podíamos promover la salud. Entonces, eh también estaba mucho el tema de la psicoeducación, o sea, tú todo el proyecto que fueras a desarrollar tenías que psicoeducar a los pacientes. Cosas tan sencillas como que a mí me tocó decir, venga, ¿qué es salud? Entonces, comenzar desde cosas, términos tan sencillos como explicar que la salud, que la actividad física es solamente que tú puedas levantar un bracito porque hay gente que decía, "No, es que yo tengo tal lesión, yo no puedo hacer." No, si puedes hacer actividad física y promover esto hacía que las personas dijeran, "Venga, sí es importante tener una psicóloga eh deportiva aquí." Entonces, eso es importante desde la parte teórica, sin irnos a modelos extensos que de pronto en el momento de de la aplicación del proyecto no les íbamos a explicar, sino cosas tan sencillas como hacer la diferenciación de de qué es la actividad física" (IG)

“aparte de tú ser el psicólogo, eres el fisioterapeuta, eres el entrenador, eres el papá del acudiente, eres todo" (KP)

“apoyando en fisioterapeuta, en nutrición, en apoyo logístico, muchas veces sucede, pero la realidad es esa, ¿no? como que no siempre es el el psicólogo deportivo ejecutando labores direccionadas a entrenar las habilidades psicológicas, al entrenamiento mental”

(MA)

“voy a estar en un proceso de aprendizaje poco a poco es como del día uno a la semana, del de la del día uno a la a la primera semana o uno se hace experto, uno se hace experto porque no solo es entrar a saber de psicología, es entrar a saber del deporte porque yo, por ejemplo, entré a tenis y yo no tenía ni, o sea, yo sabía que habían dos raquetas, una cancha en la mitad chiquita y una pelota chiquita. De ahí en más no sabía”

(KP)

En la presente categoría se aborda ese componente genérico donde se involucra más el hecho de que el psicólogo cumple diferentes funciones dentro de su rol apoyando diferentes roles, pero así mismo, la posibilidad de interpretar teorías y modelos ajustándose a las poblaciones en un lenguaje claro y entendible con una flexibilidad cognitiva por parte del practicante para explicar aquello que la población no entiende pero a su vez el cambio de las intervenciones de acuerdo a sucesos inesperados en la práctica, así mismo, la empatía del practicante frente a lo que observa en el escenario o la práctica y genera praxis acordes a modelos y necesidades y funciones adicionales que deba usar a nivel personal y profesional.

3. Competencias básicas (categoría previa): son aquellas que le permiten actuar al estudiante acorde con los principios y expectativas que se derivan del contexto institución sociedad, y que suponen la comprensión de la dimensión humana del proceso educativo.

Son de índole formativo, y las requiere el estudiante para desempeñarse como parte de la comunidad de la Fundación Universitaria Sanitas, de acuerdo con los principios expresados en el Proyecto Educativo Institucional. Se incluyen en ellas, el seguimiento de los principios éticos, el reconocimiento de la identidad institucional, y en general todas aquellas que involucran y dan cuenta de los principios institucionales.

"Entonces, siento que eso me me ayudó mucho para tomar el carácter en en muchas cosas porque pues uno llega con sí, con mucha timidez" (MA)

" También toda la parte de disciplina y constancia, porque igual era un contexto donde pues no hay información y era meterme literalmente en la boca de lobo, por así decirlo, y es comprender esa importancia de la práctica que nosotros hacemos como psicólogos y el impacto que tenemos en la vida de las personas. que que claro es exigente, pero tiene paciencia y nos explica, pero si yo fuera era y confiara por mis asesores externos, creo que no sería lo mismo, o sea, no no" (JB)

"Entonces, yo llegaba como el profesional y allá no te ven como practicante, sino tú sabes, tú haces tú" (JS)

"implementar posteriormente también el autoconocimiento y es tener esa mayor conciencia de mis propias emociones, fortalezas, todo eso que de pronto uno dice como necesita empezarlo a explorar. También toda la parte de disciplina y constancia" (JB)

De esta manera, Se reflexiona acerca de la exigencia y justificación que debían realizar al asesor interno, generando satisfacción interna por lo realizado y percibir el aprendizaje de sus intervenciones teniendo en cuenta los contextos, por otro lado, una motivación intrínseca evidenciando resultados además aplicando sus saberes en ellos

mismos y como se forja o se potencializa diferentes habilidades y principios que impulsan a realizar las acciones que son llevadas a cabo.

4. Aportes investigativos (categoría emergente): Esta categoría hace referencia a la experiencia de los participantes en eventos académicos a través de investigaciones que han aportado al enriquecimiento investigativo al campo de la psicología de la actividad física y el deporte.

"yo justamente del proyecto que tanto he mencionado, creo que lo tengo muy presente porque también fue una de las cosas que me dejó la práctica. hice una publicación de un artículo pues en deporte de mi experiencia de prácticas, obviamente, pues compartiendo un poco como todo lo que hice eh pues en la práctica eh pues de mi proyecto eh y pues de la experiencia que era para mí también darle visibilidad al fútbol " (PA),

"mi caso eh pues este proyecto como tal que realicé en su momento se presentó en el Congreso Colombiano de Psicología" (JB),

"libro de psicología de la actividad física y del deporte, formación y aplicación en Colombia. Entonces, por si algún día lo quieren leer, es el capítulo 7. Entonces allí está todo el proyecto desde desde todo el modelo teórico hasta lo que sería los protocolos en braille que les mencionaba, todo está allí publicado. Y el año pasado, pues más que de pronto ser directamente un una presentación, si lo tomé como referencia cuando hice una presentación en el Congreso Colombiano de Psicología del año pasado sobre neuropsicología y el deporte, porque igual el proyecto tuvo una base muy de neurociencia, entonces pues casi que retomé un poco esa idea para poderlo presentar y y pues hablar un poquito de esa influencia y neuropsicología en el deporte" (JB)

El incremento de pensamiento crítico frente a dinámicas y necesidades que se presentan en el campo, generando reconocimiento académico y profesional, con mayor motivación extrínseca e intrínseca por parte de los profesionales que generan estudios o aportes a nivel científico al campo.

5. Remuneración ejercicio profesional (categoría emergente)

Esta categoría hace referencia a la experiencia de los participantes en el ejercicio de la remuneración económica en el campo de la actividad física y el deporte.

"yo no me graduado, pero eh trabajo en el en el área de psicología del deporte, en el sitio donde hice las prácticas, que es Sierra e y aparte de eso trabajamos con deporte social comunitario, con la fundación. Entonces si recibo pues ingresos económicos por mi labor" (LX),

"pues últimamente estoy trabajando, digamos, en una escuela de fútbol, entonces pues yo también pues recibo ingresos por parte de la psicología del deporte"(JS)

Después de finalizada la carrera el profesional se encamina a realizar o ingresar a una dinámica en la cual se pueda emplear donde pueda poner en práctica sus conocimientos adquiridos en práctica o ciclo básico, de esta manera se ejerce un afrontamiento a situaciones abrumadoras (cambio de ciclo académico a área laboral), una adaptación a una nueva dinámica y afrontamiento a situaciones nuevas.

Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación evidencian que la finalización y distribución de las prácticas profesionales en Psicología de la actividad física

y el deporte están estrechamente relacionadas por la interacción de factores institucionales, formativos y contextuales. También, mostró que la variabilidad en la distribución y finalización de las prácticas no depende únicamente de características individuales y preferencias de los estudiantes, sino también de condiciones estructurales como la disponibilidad de escenarios y los procesos de acompañamiento académico así como lo refirieron los participantes que hicieron parte del grupo focal, donde al contrastar la teórica con la práctica profesional se contemplaron falencias a nivel de observación, por lo que sugirieron fortalecer este tema, ya que, presentaban dificultades al momento de presentarse en el campo de práctica, lo cual generó en los participante los siguientes interrogantes ¿que debían observar? ¿Cuáles son esas habilidades que se deberían trabajar en los deportistas?

Por otro lado, no se es muy claro el rol del psicólogo, ya que se cumplían roles que no correspondían a la función de este. Se evidenció a partir del discurso de los participantes que algunos asesores no cumplían con el rol específico de psicólogos, sino que tenían funciones diferentes, como coordinadores, administradores o incluso entrenadores. Esto generaba afectación porque no hubo un seguimiento ni orientación relacionada específicamente al rol del psicólogo del deporte, entonces no se recibe orientación por parte de los psicólogos o sea del asesor externo quien hace parte del escenario de prácticas, reflejando un desafío estructural del campo disciplinar, asociado a su posicionamiento dentro de los escenarios deportivos. De esta manera, en contraste se evidencia el apoyo del asesor interno quien es un docente de la Universidad quien apoya y orienta al estudiante en sus prácticas, siendo un factor predominante e importante para el desarrollo de habilidades y competencias dentro de la institución.

Con base a lo anterior, la competencia específica de acuerdo con lo recolectado en el grupo focal los participantes mencionan el fortalecimiento y la adquisición de habilidades como: la creatividad, tolerancia a la frustración, comunicación asertiva, comunicación con asesor externo, empatía, manejo de grupos, conocimientos acerca de cómo orientar y planificar entrenamientos mentales.

De esta manera, la información obtenida en el grupo focal y las competencias identificadas en la Fundación Universitaria Sanitas evidenciaron una pequeña contrastación entre el contexto y la población lo que logra ampliar la comprensión del rol del psicólogo y el ejercicio profesional. Por ende, el ejercicio profesional no se limita al rendimiento deportivo, sino que incorpora procesos específicos como: evaluación, acompañamiento, manejo de problemas personales, fortalecimiento del trabajo interdisciplinario, entre otros.

Dando respuesta a los objetivos específicos “Caracterizar las prácticas profesionales mediante revisión documental y sistematización de registros institucionales” de acuerdo a esto se encontró un factor orientado a las leyes que orientan del rol del psicólogo del deporte, en la cual no se encuentra actualmente una ley específica al campo, si bien esta la ley 1090 de 2006 que aborda el rol del psicólogo a nivel general no se halla una enfocada al rol, además, la ley 181 de 1995 es aquella que se acerca al ámbito del psicólogo del deporte. Por otro lado, en la revisión sistemática se encuentra año, sexo, semestre, jornada, campo, lugar de práctica, nivel de rendimiento, tipo de deporte, población de impacto, etapa del desarrollo, nombre del proyecto, culminación, entre otros.

Para el siguiente objetivo el cual fue “Identificar el desarrollo de las competencias básicas, genéricas y específicas desarrolladas durante las prácticas profesionales en

psicología del deporte y la actividad física”, se encontró un limitante referente a las investigaciones actuales debido a que en la psicología de la actividad física y el deporte actualmente se encuentra un déficit en la prevalencia de investigaciones en contraste con otros campos, sin embargo, la Fundación Universitaria Sanitas genera un aporte determinante en temas investigativos basándose desde primer semestre de ciclo básico hasta ciclo profesional con los proyectos de investigación permitiendo generar un aporte al campo, pues durante la conversación con los participantes se encontró una dificultad en la de adquisición de información acerca de temas específicos a revisar como por ejemplo transición deportiva, lesión deportiva orientada género femenino, entre otros.

Como tercer objetivo fue “Explorar la percepción de los participantes sobre el impacto de las prácticas profesionales en psicología del deporte y la actividad física en el desarrollo de competencias, fortalezas y dificultades” de acuerdo al desarrollo de estas competencias los participantes mencionaban que la transición de lo teórico a lo práctico generaba una disonancia ya que se debía encontrar una adaptación para ciertas poblaciones con las cuales se realizaba la intervención, de acuerdo a lo anterior, se mencionó que un limitante era el tema de la edad en el momento de la realización de las prácticas ya que la población percibía a los practicantes como pares dando como resultado falta de autoridad y poco profesionales.

Durante la revisión de artículos encontrados acerca de la psicología de la actividad física y el deporte, la Fundación Universitaria Sanitas posee esta materia como obligatoria siendo una de las únicas a nivel de pregrado. Al igual encontramos la Universidad Nacional quienes cuenta con esta posibilidad, sin embargo, se encuentra la posibilidad de que las prácticas sean optativa. A nivel de posgrado la Universidad El Bosque cuenta con la

especialización en psicología de la actividad física y el deporte, al igual que la Institución Universitaria de Envigado y la Institución María Cano, las 2 ultimas en Antioquia.

Recientemente se conoce el lanzamiento de una especialización en el área ofertada por la Universidad Cervantes, quienes en el 2025 a finales son avalados para dar comienzo en la especialización. De esta forma otras universidades poseen cursos o diplomados acerca de este campo como lo es la Universidad de la Sabana.

Bajo esta perspectiva, las investigaciones y documentos revisados no se encontraron investigaciones con una caracterización equivalente o similar a la propuesta realizada, especialmente por la población, contexto y categorías de análisis, lo que da lugar a una investigación que aporta un nuevo hilo conductor al campo, ya que muchas de las investigaciones se orientan al enfoque y perspectiva que tiene el deportista o entrenador respecto a las funciones del profesional, más no de la percepción que tiene el practicante referente a las funciones que desempeña en una determinada área.

Ahora bien, teniendo en cuenta la sistematización de los datos y el grupo focal, no todos se dedicaron a la psicología de la actividad física y el deporte. Sin embargo, para los participantes obtuvieron nuevas herramientas para la construcción de un proyecto a nivel profesional, así mismo se generaron nuevas estrategias de afrontamiento frente a posteriores escenarios de práctica, en los campos aplicados se generaron nuevos intereses formativos de investigación académica. Asimismo, se dieron a conocer nuevos activos en salud con relación a contactos y factores protectores que se adquirieron en la práctica.

En este sentido se plantea los siguientes interrogantes para las próximas investigaciones ¿Cuáles son los principales factores que influyen en los estudiantes de la

Fundación Universitaria Sanitas al no contemplar entre sus opciones el ejercicio profesional en psicología de la actividad física y el deporte? ¿Por qué en Colombia las universidades que tiene pregrado en psicología no han contemplado la posibilidad de abrir programas de posgrado de psicología de la actividad física y el deporte? ¿Qué percepción tienen otros actores del proceso (Asesores externos, directivos, entrenadores, deportistas, etc) con relación al desempeño de los practicantes de la Fundación Universitaria Sanitas?

Limitaciones

Esta investigación se desarrolló con un número reducido de participantes del grupo focal ya que, no se pudo tener la participación de todas las cohortes, por ejemplo, los practicantes de la docente Santamaría no se logró contacto, por ende, no se pudo obtener información de su parte. Así mismo la base de datos utilizada corresponde a una única institución por lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos académicos.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos, se plantean recomendaciones orientadas al fortalecimiento de las prácticas profesionales en la Psicología de la actividad física y el deporte. A nivel institucional, fortalecer los procesos de supervisión y acompañamientos en los escenarios de prácticas. Igual es necesario establecer lineamientos claros para cuando lleguen al contexto aplicado, con el fin de evitar ambigüedades y así optimizar la intervención profesional.

Segundo, a nivel curricular, se sugiere implementar estrategias pedagógicas que favorezca esa articulación de la teoría y práctica. De igual forma, ampliar la oferta de

escenarios de prácticas, especialmente en contextos paralímpicos y adaptados, con el propósito de diversificar la formación de los estudiantes.

Tercero, para el ámbito investigativo, proponemos replicar este estudio en otras instituciones, con el fin de comparar resultados, generando un panorama más amplio del estado de las prácticas en psicología del deporte en Colombia. Desarrollar investigaciones de tipo longitudinal que permitan analizar el impacto de estas prácticas en el ámbito laboral y el desarrollo profesional en egresados.

Anexos

Anexo 1 Consentimientos Informados

https://drive.google.com/drive/folders/1GGKiHur1jEdkvQ8yuCZH5Hghi3OUpO5m?usp=drive_link

Anexo 2 Matriz Base de Datos

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z1DB1pK9dnSt2YGagSevUkLXhzkLBziF/edit?usp=drive_link&ouid=109938388347164589732&rtpof=true&sd=true Anexo 3 Cartas de

Invitación

https://drive.google.com/file/d/1FjliDPdnZm6CvxHjG94aD2kuNNry6_8D/view?usp=drive_link

Anexo 4 Formato de Validación de Jueces

https://drive.google.com/drive/folders/1ic7W62Z2xwFfoNrCYOE8jHzVHapqlgZJ?usp=drive_link

Anexo 5 Formularios de Google Forms

https://drive.google.com/drive/folders/1xUJSnq5njstNikGMkEcNyAk9JpmLuNBm?usp=drive_link

Anexo 6 Grabación Grupo Focal

https://drive.google.com/drive/folders/1KXApZLerpdlFcDFTjne9Z2SSXd-Yh51?usp=drive_link

Anexo 7 Transcripción Grupo Focal

https://drive.google.com/file/d/1yrMzvncsK7iH7T2Hqw7zbfMzhn2_gGmt/view?usp=drive_link

Anexo 8 Matriz Grupo Focal

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Y06KjtScRFxjbRLGOUoLmhok1C3KnRX/edit?usp=sharing&ouid=109938388347164589732&rtpof=true&sd=true> Anexo 9

Acuerdos de la Práctica de la Fundación Universitaria Sanitas

<https://drive.google.com/drive/folders/1nWyjQgn5Lwc6kJ8G5Ir1DRZU--ABI1I4?usp=sharing>

Anexo 10 Documentos para la Revisión Bibliográfica

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZaqtsDfsNN9RoZKL8gnJQt8bGN1j8VbH?usp=sharing>

Anexo 11 Criterios de Inclusión

https://drive.google.com/drive/folders/1NQiwqAVAxESk5SN4fYtTpSeYQbdEqL2E?usp=drive_link

Referencias

- Aguirre, Herrera, Barbosa, Arenas, Urrea, Posada, . . . Arenas. (2023). *Presente y futuro de la psicología de la actividad y el deporte en Colombia. Una perspectiva desde la investigación y formación* . bogota: ASCOFAPSI.
- APA. (25 de mayo de 2008). *la Asociación Americana de Psicología*. Obtenido de la Asociación Americana de Psicología:
<https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/sports>
- Barbosa-Granados, S. (2015). RETOS Y AVANCES DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE EN COLOMBIA CASO ESPECIFICO EJE CAFETERO.
- Castillo, M. G. (2024). La importancia de la psicología en el deporte. . *Körperkultur Science 2024*;; 2(4): 19-23 .
- Chirivella, E. C. (2010). La Psicología del Deporte como profesión especializada. . *Papeles del psicólogo*, , 31(3), 237-245.
- Colpsic. (2013). Perfiles por competencias del profesional en psicología del deporte, psicología jurídica y neurociencias y psicobiología. *Colegio Colombiano de Psicólogos*.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Raimundi, M. I. (2022). Habilidades psicológicas para el rendimiento de deportistas jóvenes: El papel de los estilos interpersonales percibidos de sus entrenadores/as. *Revista Interamericana de Psicología*., 56 (3), 1–19.
- Republica de Colombia, C. (2020). Colombia, Presidencia de la República. *Decreto 1168 de 2020: Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19, y el mantenimiento del orden público y se decreta el aislamiento selectivo con distanciamiento individual*.
- Sánchez, A., & León. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos*, pp. 189-205.
- Sanchez, A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa y cualitativa. *Debates por la historia*. , 147 - 181.
- Serrato. (2006). REVISTA DE IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE Vol. 3, nº 2, . pp. 277-300.
- Sutton, A., & Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales . *Investigación en Educación Médica, Vol 2*, 55 -60.

- Urrea, Garcia, & Barbosa. (2023). *La psicología de la actividad física y del deporte Avances en Colombia entre 2008 y 2020*. bogota: ASCOFAPSI.
- Vealey, R. (2007). Entrenamiento de habilidades mentales en el deporte. John Wiley & Sons, Inc. *En G. Tenenbaum y RC Eklund (Eds.), Manual de psicología del deporte*, pp. 287–309.
- García, A. (2021). Rol del psicólogo deportivo desde la perspectiva de entrenadores y deportistas en equipo de. Artículo de investigación presentado para optar al título de psicólogo, 1- 40.
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. 1 -73.
- Silveira Donaduzzi, D. S., Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., Nunes da Silva Fernandes, M., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 71 - 75.